

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА; ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ

УДК 376.58

DOI: 10.18384/2310-6794-2020-2-51-60

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ, ИЗОЛИРОВАННЫХ ОТ ОБЩЕСТВА

Сапогов В. М.

Псковский государственный университет

180007, г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, Российская Федерация

Аннотация.

Цель. Цель данной работы заключается в выявлении признаков здорового правового сознания у несовершеннолетних правонарушителей, изолированных от общества.

Процедура и методы исследования. В статье рассмотрены признаки наличия у подростков физического и социального нездоровья, оказывающие существенное влияние на формирование правового сознания несовершеннолетних, изолированных от общества. При проведении исследования применены методы: обобщения, интерпретации результатов, дискурсивного анализа, формально-юридический и сравнительно-правовой.

Результаты проведённого исследования. В ходе работы были определены признаки здорового правового сознания у несовершеннолетних правонарушителей, изолированных от общества, выявлены субъективные и объективные факторы, оказывающие влияние на искажение (несформированность) свойств и формирование дефектов (деформаций) их правосознания.

Теоретическая / практическая значимость. Результаты исследования вносят вклад в правовую науку в аспекте развития теории правосознания и в сферу совершенствования правовоспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях изоляции от общества.

Ключевые слова: деформация правосознания, здоровое правосознание несовершеннолетних, правовая социализация, правовое сознание, правосознание несовершеннолетних правонарушителей

FOUNDATIONS FOR HEALTHY LEGAL AWARENESS OF YOUNG OFFENDERS ISOLATED FROM SOCIETY

V. Sapogov

Pskov State University

1, Krasnoarmeyskaya st., Pskov, 180007 Russian Federation

Abstract.

Purpose. The purpose of this work is to identify signs of healthy legal consciousness of juvenile offenders isolated from society.

Methodology and Approach. The article considers signs of physical and social health in adolescents, which have a significant influence on the formation of legal consciousness of minors isolated from society. Methods of generalization, interpretation of results, discursive analysis, formal-legal and comparative-legal methods have been applied during the study.

Results. During the work, signs of healthy legal consciousness of juvenile offenders isolated from society were identified, subjective and objective factors affecting distortion (non-formation) of properties and formation of defects (deformations) of their legal consciousness were identified.

Theoretical and Practical implications. The results of the study contribute to the legal science in the development of the theory of legal awareness and to the sphere of improvement of legal work with juvenile offenders in conditions of isolation from society.

Keywords: deformation of the sense of justice, minors' healthy sense of justice, legal socialization, legal consciousness, minor offenders' sense of justice

ВВЕДЕНИЕ

Теоретико-правовые и прикладные проблемы состояния и развития правового сознания несовершеннолетних в условиях изоляции от общества (воспитательных колоний, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа) не перестают находиться в поле зрения современных исследователей различных отраслей наук [1; 6].

До настоящего времени вопросы правовой социализации несовершеннолетних правонарушителей в период их пребывания в учреждении закрытого типа и социально-правовой реадaptации по возвращению в социум не нашли своего окончательного разрешения.

Цель и результат реализации воспитательной функции права (высокий уровень правового сознания воспитанника учреждения закрытого типа) далеко не в каждом случае достигаются по итогам применения к несовершеннолетнему правонарушителю определённого объёма правовых средств. Если в учреждении воспитанник показывает образцы правомерного, а по завершении пребывания в нём делинквентного поведения, говорить о конструктивных изменениях в его правовом сознании не приходится.

Правовое сознание несовершеннолетних правонарушителей, пребывающих в условиях изоляции от общества, представляет собой систему правовых знаний, взглядов, чувств, убеждений, установок, ценностных ориентаций и других структурных элементов правосознания детей, входящих в отдельную социально-демографическую

группу несовершеннолетних. Его отличие от иных разновидностей группового правосознания несовершеннолетних выражается в качественной характеристике таких его элементов, как: знание правовых норм, правовые установки, ценностные ориентации, правовые стереотипы.

Выделим следующие характерные черты состояния правового сознания рассматриваемой категории несовершеннолетних: низкий уровень правовой информированности; противоречивость во взглядах, оценках, установках, ценностных ориентациях относительно правовых явлений, обусловленность особенностями социальной среды учреждений; наличие правовых стереотипов, связанных с эмоциональной стороной группового восприятия правовых явлений и деятельности, благодаря которым происходит закрепление, как правило, отрицательного правового опыта, полученного в среде асоциальных группировок, а также появление предрассудков в восприятии социально-правовых явлений жизни общества.

ПОЗИТИВНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВОСОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ, ПРЕБЫВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИЗОЛЯЦИИ ОТ ОБЩЕСТВА

На государственно-правовом уровне определена задача формирования позитивного типа правосознания и поведения¹,

¹ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ

однако остаётся открытым вопрос содержательного наполнения понятия «правосознание позитивного типа».

Словосочетание «позитивного типа» и «позитивное» встречается в правовых исследованиях в сочетании не только с правосознанием, но с другими понятиями, характеризующими взаимоотношения индивида и права.

Исследуя пенитенциарную сферу, Ю. А. Борзенко даёт определение позитивной, негативной и комбинированной форм пенитенциарного правосознания. Позитивность индивидуального правосознания автор обосновывает положительным восприятием пенитенциарной политики государства, наличием у субъекта правовых чувств, одобряющих юстицию, правовых навыков, определяющих законопослушное поведение лица, а также соответствующей сформированности правовой идеологии [3, с. 63–64]. Важным аспектом процесса формирования позитивного пенитенциарного правосознания выделяет придание ему свойств постоянства и устойчивости.

Исследуя основные криминологические особенности преступности несовершеннолетних и отмечая их естественную потребность в организации своей жизнедеятельности в группах, Л. М. Прокументов ставит в зависимость правообразный характер поведения несовершеннолетнего от его принадлежности к общению со сверстниками и взрослыми «в основных сферах позитивной социализации» [20, с. 186].

В рамках изучения функций права и их реализации Н. А. Макарова полагает, что позитивные правовые установки, побуждающие к правомерному поведению, в совокупности образуют позитивную правовую ориентацию, а ориентационное правовое воздействие формирует позитивные правовые ориентиры [11, с. 188].

Для достижения позитивного правового сознания О. Н. Мигущенко предлагает развивать умение уважать себя и дорожить своей репутацией, преодолевать в себе неорганизованность и безответственность [14, с. 96].

В проведённых нами исследованиях механизма формирования позитивного правового самосознания несовершеннолетних правонарушителей, воспитывающихся в условиях изоляции от общества, выделяем позитивный личный социально-правовой опыт воспитанника, стимулирующий к совершению определённого правового поведения [23].

Использование в научных исследованиях характеристик «позитивное» и «негативное» относительно правосознания несовершеннолетних правонарушителей, помещённых в учреждения закрытого типа, не является однозначным и безусловным, а зачастую вызывает вопросы содержательного характера.

Отметим, что «позитивное» с т. зр. интересов и перспектив государства и общества может осознаться с негативной т. зр. отдельных индивидов и их групп, что представляет собой актуальную научную и практическую проблему.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО НА ФОРМИРОВАНИЕ ЕГО ПРАВОСОЗНАНИЯ

Изучение проблем социально-правового и личностного развития несовершеннолетнего правонарушителя, воспитывающегося в условиях учреждения закрытого типа, позволило выявить влияние физического и социального нездоровья несовершеннолетнего на дефективный характер развития его индивидуального правосознания.

Исследуя проблемы обучения и воспитания подростков-правонарушителей в условиях учреждения закрытого типа, которые до поступления в учреждение пребывали в среде семейного и общего социального неблагополучия, Т. М. Бициев выявил зависимость противоправного и дезадаптивного поведения несовершеннолетних от нарушения семейных отношений [2]. Он связывает вероятность возникновения и отрицательной динамики нарушений поведения у воспитанника учреждения закрытого типа с его воспитанием в условиях асоциальной (криминаль-

ной) семьи и наличием у него патохарактерологических и психопатологических особенностей, усиливающих вероятность возникновения и тяжесть протекания дезадаптивного поведения (особенно, если нарушения сформировались в доподростковом возрасте).

К аналогичным выводам приходит и О. Б. Панова, признающая малоэффективным педагогическое воздействие в рамках правовой ресоциализации несовершеннолетних осуждённых, имеющих устойчивые противоправные установки и клинически выраженные психические аномалии [15, с. 37].

Изучение факторов стимулирования аддиктивного поведения у несовершеннолетних позволило А. Д. Золотовой сделать вывод, что: «рост уровней химических (табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков) и нехимических (зависимость от компьютерных технологий, Интернета, азартных и компьютерных игр, еды, теле-, видеопросмотра, фанатизм и т. д.) аддикций делает невозможным нормальное психологическое и физическое развитие ребенка» [7, с. 13].

Исследования в области психологии и физиологии подростков свидетельствуют о том, что, начиная с 10-летнего возраста у подростков происходят интенсивные изменения мозговой деятельности, половое созревание, которому сопутствуют разбалансировка некоторых функций и систем организма, нейрофизиологические предпосылки к болезням и травмам, влияющие на эмоциональную и волевую сферы и провоцирующие спонтанные и необдуманные действия, рискованные поступки, приводящие к асоциальному поведению [5; 13].

По результатам изучения поведенческих и эмоциональных нарушений, личностных девиаций (аномалий), психических расстройств и патологических форм поведения (реакции протеста, бродяжничество, склонность к азартным играм, противоправным действиям, криминальная активность и т. п.) несовершеннолетних, воспитывающихся в условиях социальной депривации (учреждения закрытого и интернатного типа), А. Ф. Паращенко определяет воз-

раст их наибольшего проявления (11–13 лет) и приходит к следующим выводам: «генез патологических форм поведения несовершеннолетних, воспитывающихся в ситуации нарушения ранней социализации, сложен, определяется неблагоприятными воздействиями микросоциальной среды, биологическими факторами – особенностями наследственного фона, частой встречаемостью резидуальной органической патологии головного мозга. Особое место в генезе патологических форм поведения в исследуемых группах несовершеннолетних занимает фактор семейной и социальной депривации, воздействующий на детей в неблагополучной семье с раннего возраста и продолжающий своё воздействие на этапе воспитания детей в государственных учебных учреждениях интернатского типа. Социальная депривация выступает в качестве фактора, оказывающего самостоятельное патологическое воздействие, и (или) фактора, усиливающего повреждающую роль биологических факторов» [16, с. 7].

Таким образом, для формирования у несовершеннолетних правонарушителей, воспитывающихся в условиях изоляции от общества, соответствующего возрасту уровня правосознания и для преодоления уже имеющихся деформаций правосознания, во-первых, следует определить виды и степень его нездоровья, во-вторых, создать благоприятную социально-правовую среду и подобрать соответствующие формы коррекционной работы.

Для настоящего исследования представляют интерес описанные известным дореволюционным философом И. А. Ильиным сущностные аспекты правосознания, дающие содержательную характеристику того, что, на его взгляд, есть здоровое правосознание: «Это есть нечто более широкое и глубокое, чем "сознание" как таковое. В правосознании участвует не только "знание" и "мышление", но и воображение, и воля, и чувство, и вся человеческая душа. Недостаточно верно знать свои правовые полномочия, обязанности и запретности; бывают люди, которые отлично знают их и постоянно злоупотребляют этим знани-

ем для того, чтобы превзойти свои полномочия, преуменьшить свои обязанности и сложить с себя запретности. Необходимо не только знать всё это, но и *признавать* в порядке *самовмещения* и, признавая, иметь достаточную силу воли для того, чтобы *соблюдать признанное*» [9].

В последнее десятилетие термин «здоровье» используется в различных отраслях науки. Несмотря на разные подходы к его содержательному наполнению, современные исследователи сходятся в понимании здоровья как системного качества человека, неотъемлемыми составляющими которого являются физическое, социальное и духовное здоровье человека.

На основе исследования проблем душевного здоровья общества, социальной патологии и гуманистического психоанализа Э. Фромм выводит следующие аспекты душевного здоровья человека: «Та самая личность, которая с позиций отчуждённого общества считается здоровой, с гуманистической точки зрения предстает как самая больная, хотя и не в плане индивидуального заболевания, а в смысле социально заданной ущербности. Душевное здоровье, в гуманистическом понимании, характеризуется способностью любить и творить, высвобождением от кровосмесительных связей с семьей и природой, чувством тождественности, основанным на ощущении себя субъектом и носителем собственных сил и способностей, постижением внутренней и внешней реальности внутри и вне нас самих, т. е. развитием объективности и разума... Душевно здоровый человек – это тот, кто живет по любви, разуму и вере, кто уважает жизнь – как собственную, так и своего ближнего. Отчужденный человек... не может быть здоровым» [22, с. 102].

Определяя социальную ценность здоровья, И. С. Ларионова считает, что «здоровье как индивидуальная ценность – это значимость меры возможного осуществления человеком целенаправленных и осознанных действий без ухудшения своего физического, духовного и социального состояния, без потерь в степени своей социализации» [10].

Проблемы социального здоровья несовершеннолетних активно исследуются в контексте определения его основных показателей и особенностей индивидуального реагирования подростков на жизненные ситуации. Специалисты в области педагогики и психологии приходят к выводу о снижении социального здоровья подростков, что обусловлено в первую очередь неблагоприятным влиянием современной социальной среды, и в особенности ближайшего окружения [8, с. 64].

В российской правовой науке в вопросе об определении понятия «здоровье» нет единства мнений [21].

Наиболее употребляемым в правовых исследованиях является определение здоровья, содержащееся в преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов»¹.

Аналогичное данному определение содержится в ст. 2 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: «Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма».

ПРАВОВОЕ САМОРАЗВИТИЕ КАК ОСНОВНОЙ ПРИЗНАК ЗДОРОВОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИЗОЛЯЦИИ ОТ ОБЩЕСТВА

Обращаясь к теоретико-правовым исследованиям и полностью разделяя позицию И. А. Ильина относительно определения здорового состояния правосознания при наличии у субъекта способностей к

¹ Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901977493> (дата обращения: 20.02.2020).

самообязыванию и самоуправлению, останемся на рассмотрении вопросов правового саморазвития несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции от общества, которое выступает основой для проявления указанных способностей.

Практическая готовность несовершеннолетнего правонарушителя в условиях изоляции от общества к правовому саморазвитию, безусловно, является сложным образованием, состоящим из разнообразных по содержанию компонентов: готовности к самореализации, самоопределению своего потенциала, саморегуляции в социально-правовой сфере и др.

Практика показывает, что для несовершеннолетних, изолированных от общества, правовое саморазвитие представляет ценность не само по себе, а в той мере, в которой оно содействует достижению поставленных (выбранных) целей, например, завоеванию авторитета среди воспитанников и персонала учреждения, получению преимуществ.

Направленность процесса правового саморазвития несовершеннолетних правонарушителей, воспитывающихся в условиях изоляции от общества, может не только не иметь положительного вектора (с позиции социума), но и повлечь негативные и непредсказуемые последствия для развития личности.

Правовое самосознание данной социально-демографической группы несовершеннолетних является постоянно развивающимся приспособлением ранее сформированных элементов (компонентов) правового сознания к социально-правовым условиям изоляции от общества.

О текущем процессе развития правового самосознания несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции от общества могут свидетельствовать следующие признаки:

- осознанное выражение общечеловеческих ценностей и сообразное им принятие решений в юридически значимых ситуациях;
- появление личного социально-правового опыта воспитанника, создающего

предрасположенность (склонность) несовершеннолетнего к совершению определённого правового поведения;

- проявление самоконтроля и внутренней саморегуляции на основе личных правовых убеждений, установок, ориентаций;
- применение навыков критического мышления в повседневной и личной сферах;
- ценностное отношение к нормам и правилам, принятым в учреждении.

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕФЕКТИВНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Исследование динамики и статики развития компонентов правосознания несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния, невозможно без изучения процессов возникновения деформаций. Наличие последних следует учитывать в связи с типологическим изучением правосознания у воспитанников учреждений закрытого типа, а также при ретроспективном изучении их правосознания применительно к периоду совершения противоправных деяний. Подобный учёт заключается в допущении возможных изменений правосознания ребёнка после совершения таких деяний.

Дефективность правосознания воспитанников учреждений закрытого типа подразумевает его искажения, выражающиеся в несформированности правосознания или его отдельных компонентов (элементов), противоправной направленности, противоречивости и являющиеся существенными в детерминации противоправного поведения.

Сравнительное исследование правосознания несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в учреждениях закрытого типа, и их сверстников с правообразным поведением позволило определить дефекты правосознания, выступающие предпосылками противоправного поведения и выражающиеся в искажённом (негативном) содержании свойств право-

сознания, несформированности необходимых его свойств [18; 19]. Они проявляются в содержании, во-первых, социально-правовых представлений и отношений к субъектам юридически значимого поведения и явлениям правового характера, во-вторых, социально-правовых ожиданий и личностных норм.

Свой весомый вклад в формирование дефективного правосознания подростков вносят характерные для организации воспитательного процесса учреждений закрытого типа депривации: сенсорная (серьёзное обеднение развивающей среды в данных учреждениях за счёт резкого снижения в них яркости и разнообразия впечатлений), эмоциональная (недостаточная эмоциональная насыщенность взаимоотношений с персоналом), социальная (ограниченность общения с окружающими людьми).

В результате сочетания социальной и иных видов депривации, несоразмерности воздействия со стороны воспитателей (педагогов), естественного для подросткового возраста личностного развития у несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции от общества может формироваться дефицитное правовое сознание.

Для определения степени влияния криминальной субкультуры на развитие правосознания несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции необходимо исследовать уровень сформированности социокультурной компетентности воспитанников, характер индивидуальных и групповых реакций на правила и нормы, ограничивающие поведение несовершеннолетних, изучить, каким образом правовая картина мира (матрица правового мышления) несовершеннолетнего влияет на его поведение в конкретных ситуациях.

На результат соотношения несовершеннолетним правонарушителем в период его пребывания в учреждении закрытого типа требований норм права и своих интересов оказывают существенное влияние: поведение социального окружения, воспроизводящее понимание закона как репрессивного средства; сформированный в советский период социальный норматив ставить мо-

раль выше права [4]; размытость духовных ориентиров, представлений о возможном праве, влекущих чрезмерность и бездушность правового регулирования [12].

Результаты проведённых нами исследований свидетельствуют о том, что сложная система правовых регуляторов для воспитанников учреждений закрытого типа хотя и является известной, остаётся для многих из них недостаточно понятной.

Для восстановления социально-правовой адекватности и развития интеллектуальной взрослости подростков в условиях изоляции от общества организаторам правовоспитательной деятельности необходимо ориентировать несовершеннолетних на знакомство с правовой информацией и выработку умений (навыков), которые могут быть восприняты подростками и применимы в существующей правовой реальности [17, с. 80].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы, к которым мы пришли относительно основ здорового правосознания несовершеннолетних правонарушителей, изолированных от общества, безусловно, нуждаются в дальнейшем исследовании и отражают лишь авторскую позицию по указанным проблемным вопросам.

Вместе с тем очевидным является тот факт, что правовое сознание несовершеннолетних рассматриваемой социально-демографической группы, которое мы можем назвать здоровым, исследовано на порядок меньше по сравнению с другими разделами современной теории правосознания. Кроме того, указанное понятие не представлено в нормативных правовых актах, не сложилась и сама конструкция с позиции юридической техники [17; 19].

Признаками, которые могут охарактеризовать правосознание несовершеннолетнего правонарушителя, изолированного от общества, как здоровое, являются:

- состояние устойчивого признания правовых предписаний личной нормой и их добровольная реализация в процессе жизнедеятельности;

- совершение целенаправленных и осознанных действий в правовой сфере, основанных на самоуправлении, самообязывании и саморазвитии;
- проявление в поведении самоуважения и уважения к социальному окружению.

Искажение (несформированность) свойств и формирование дефектов (деформаций) правосознания у несовершеннолетних правонарушителей в условиях учреждений закрытого типа может быть обусловлено следующими основными субъективными и объективными факторами:

- наличием у несовершеннолетнего физиологической (наследственный фон, поражения головного мозга, нарушения психического развития) и социальной (личностные девиации (аномалии), аддиктивное и делинквентное поведение) патологий;

- естественными для подросткового возраста особенностями личностного развития;
- ярко выраженными социальной и иных видов депривации, свойственными учреждениям закрытого типа;
- неадекватной потребностям развития несовершеннолетних учебно-воспитательной средой.

Для того чтобы правовое воспитание стало основой в процессе формирования здорового правосознания несовершеннолетнего правонарушителя, воспитывающегося в учреждении закрытого типа, методологическая и юридико-техническая стороны правовоспитательного процесса должны создавать условия для осмысления несовершеннолетним правовой реальности, перспектив и целей своего социально-правового развития.

Статья поступила в редакцию 08.05.2020.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонян Ю. М., Гончарова М. В. Состояние и причины преступности несовершеннолетних в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2018. № 2. С. 87–100. DOI: 10.18384/2310-6794-2018-2-87-100
2. Бициев Т. М. Нарушения поведения у воспитанников специального профессионального училища закрытого типа и направления реабилитационной работы: дис. ... канд. психол. наук. Спб., 2002. 200 с.
3. Борзенко Ю. А. О сущности пенитенциарного правосознания // Вестник Московского университета МВД России. 2008. № 8. С. 62–65.
4. Гусарова М. А. Правосознание как социокультурный феномен. 2017. 195 с.
5. Егорова Э. Я., Хусаенова С. Н. Источники нервно-психического напряжения у подростков и их последствия // Психолого-педагогические проблемы личности и общества: материалы конференции. Днепропетровск, 2014. С. 9–10.
6. Зигмунт О. А. Самоконтроль и семейное воспитание как важнейшие факторы, объясняющие преступность несовершеннолетних // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2019. № 3. С. 141–148. DOI: 10.18384/2310-6794-2019-3-141-148
7. Золотова А. Д. Причины аддиктивного поведения детей // Психолого-педагогические проблемы личности и общества: мат-лы конференции. Днепропетровск, 2014. С. 13–15.
8. Зритнева Е. И., Клушина Н. П. Проблемы социального здоровья современных подростков // Вестник Ставропольского государственного университета. 2010. № 66. С. 62–67.
9. Ильин И. А. О сущности правосознания [Электронный ресурс]. <https://fil.wikireading.ru/19437> (дата обращения: 24.02.2020).
10. Ларионова И. С. Здоровье как социальная ценность: автореф. дис. ... док. философ. наук. М., 2004. 38 с.
11. Макарова Н. А. Сущность и значение категорий «реализация функций права» и «формы реализации функций права» // Вестник Томского государственного университета. 2016. № 413. С. 187–192.
12. Малахов В. П. Теория правосознания. Опыт формирования. М.: Юнити, 2020. 335 с.
13. Медведев Ю. Откуда у подростков странности в поведении. 10 лет без контроля в голове // Российская газета. 2015. № 237 (6808).
14. Мигущенко О. Н. Методологические основы формирования правосознания. Орёл, 2015. 97 с.
15. Панова О. Б. Педагогическое обеспечение правовой ресоциализации несовершеннолетних

- осужденных в воспитательной колонии: автореф. дис. ... док. пед. наук. Ярославль, 2013. 41 с.
16. Паращенко А. Ф. Патологические формы поведения у несовершеннолетних, воспитывающихся в ситуации социальной депривации: автореф. дис. ... канд. мед. наук. М., 2005. 26 с.
 17. Певцова Е. А. Пределы правового регулирования образовательных отношений в национальной правовой системе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2019. № 2. С. 74–82. DOI: 10.18384/2310-6794-2019-2-74-82
 18. Певцова Е. А. Роль молодежи в правовой системе общества: актуальные проблемы (Часть 1) // Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. 2009. № 7 (94). С. 7–11.
 19. Певцова Е. А. О некоторых особенностях юридической техники в процессе правотворчества в сфере образования // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2013. № 4. С. 113–121.
 20. Прокументов Л. М. Уголовно-правовая политика России в отношении несовершеннолетних: вопросы правотворчества и правоприменения // Вестник Томского государственного университета. 2017. № 421. С. 183–187.
 21. Протопопова Т. В., Данилина Е. П. Достоинство личности и проблемы обеспечения права на здоровье. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. 67 с.
 22. Фромм Э. Здоровое Общество. М.: АСТ: Астрель, 2011. 446 с.
 23. Pevtsova E. A., Sapogov V. M., Leshhenko O. V., Ivanova N. N. Legal Self-Improvement of Juvenile Offenders and its Pedagogical and Legal Supervision in Isolation from Society // Man In India. 2017. Vol. 97. № 15. P. 301–311.

REFERENCES

1. Antonyan Yu. M., Goncharova M. V. [The status and causes of juvenile crime in Russia]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Yurisprudentsiya* [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Jurisprudence], 2018, no. 2, pp. 87–100. DOI: 10.18384/2310-6794-2018-2-87-100
2. Bitsiev T. M. *Narusheniya povedeniya u vospitannikov spetsial'nogo professional'nogo uchilishcha zakrytogo tipa i napravleniya reabilitatsionnoi raboty: dis. ... kand. psikhol. nauk* [Behavior disorders of students of special vocational schools of the closed type and rehabilitation work directions: PhD thesis in Psychology]. St. Petersburg, 2002. 200 p.
3. Borzenko Yu. A. [On the nature of penal justice]. In: *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation], 2008, no. 8, pp. 62–65.
4. Gusarova M. A. *Pravosoznanie kak sotsiokul'turnyi fenomen* [Legal Consciousness as a Sociocultural Phenomenon]. 2017. 195 p.
5. Egorova E. Yu., Khusaenova S. N. [Sources of mental stress in adolescents and its implications]. In: *Psikhologo-pedagogicheskie problemy lichnosti i obshchestva : materialy konferentsyi* [Psychological and Pedagogical Problems of Personality and Society : proceedings of conference]. Dnepropetrovsk, 2014, pp. 9–10.
6. Zigmunt O. A. [Self-control and family education as the most important factors in explaining juvenile delinquency]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Yurisprudentsiya* [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Jurisprudence], 2019, no. 3, pp. 141–148. DOI: 10.18384/2310-6794-2019-3-141-148
7. Zolotova A. D. [Causes of children's addictive behaviour]. In: *Psikhologo-pedagogicheskie problemy lichnosti i obshchestva* [Psychological and Pedagogical Problems of Personality and Society]. Dnepropetrovsk, 2014, pp. 13–15.
8. Zritneva E. I., Klushina N. P. [Problems of social health of modern teenagers]. In: *Vestnik Stavropolskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Stavropol State University], 2010, no. 66, pp. 62–67.
9. Ilin I. A. [On the essence of legal consciousness]. Available at: <https://fil.wikireading.ru/19437> (accessed: 24.02.2020).
10. Larionova I. S. *Zdorove kak sotsialnaya tsennost: avtoref. dis. ... dok. filosof. nauk* [Health as a social value: abstract of D. thesis in Philosophy]. Moscow, 2004. 38 p.
11. Makarova N. A. [The nature and significance of the categories of «functions of law» and «forms of implementation of the function of law»]. In: *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University], 2016, no. 413, pp. 187–192.
12. Malakhov V. P. *Teoriya pravosoznaniya. Opyt formirovaniya* [Theory of Justice. Formation Experience].

- Moscow, *Yuniti Publ.*, 2020. 335 p.
13. Medvedev Y. [Where teenagers' strange behavior comes from. 10 years without control]. In: *Rossiiskaya gazeta*, 2015, no. 237 (6808).
 14. Migushchenko O. N. *Metodologicheskie osnovy formirovaniya pravosoznaniya* [Methodological bases of legal consciousness formation]. Orel, 2015. 97 p.
 15. Panova O. B. *Pedagogicheskoe obespechenie pravovoi resotsializatsii nesovershennoletnikh osuzhdennykh v vospitatelnoi kolonii: avtoref. dis. ... dokt. ped. nauk* [Pedagogical support of the legal re-socialization of convicted juveniles in a correction colony: Abstract of D. thesis in Pedagogy]. Yaroslavl, 2013. 41 p.
 16. Parashchenko A. F. *Patologicheskie formy povedeniya u nesovershennoletnikh, vospityvayushchikhsya v situatsii sotsial'noi deprivatsii: avtoref. dis. ... kand. med. nauk* [Pathological behavior in minors living in the situations of social deprivation: Abstract of PhD thesis in Medicine]. Moscow, 2005. 26 p.
 17. Pevtsova E. A. [Limits of legal regulation of educational relations in the national legal system]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Yurisprudentsiya* [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Jurisprudence], 2019, no. 2. С. 74–82. DOI: 10.18384/2310-6794-2019-2-74-82
 18. Pevtsova E. A. [The role of youth in the legal system of society: topical problems (Part 1)]. In: *Predstavitel'naya vlast – XXI vek: zakonodatel'stvo, kommentarii, problem* [Representative Power – 21st Century: Legislation, Commentary, Challenges], 2009, no. 7 (94), pp. 7–11.
 19. Pevtsova E. A. [On some peculiarities of legal technology in the lawmaking process in the sphere of education]. In: *Fundamentalnye i prikladnye issledovaniya kooperativnogo sektora ekonomiki* [Basic and Applied Research of Cooperative Sector of Economy], 2013, no. 4, pp. 113–121.
 20. Prozumentov L. M. [Criminal-legal policy of Russia on minors: issues of lawmaking and law enforcement]. In: *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University], 2017, no. 421, pp. 183–187.
 21. Protopopova T. V., Danilina E. P. *Dostoinstvo lichnosti i problemy obespecheniya prava na zdorove* [The dignity of the person and the problems of ensuring the right to health]. Saarbrücken, LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. 67 p.
 22. Fromm E. *Zdorovoe Obshchestvo* [Healthy Society]. Moscow, AST Publ., Astrel Publ., 2011. 446 p.
 23. Pevtsova E. A., Sapogov V. M., Leshhenko O. V., Ivanova N. N. Legal Self-Improvement of Juvenile Offenders and its Pedagogical and Legal Supervision in Isolation from Society. In: *Man In India*, 2017, vol. 97, no. 15, pp. 301–311.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Сапогов Владимир Митрофанович – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин и теории права Псковского государственного университета;
e-mail: dikbul@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Vladimir M. Sapogov – PhD in Law, associate professor at the Department of State and Legal Disciplines and the Theory of Law, Pskov State University;
e-mail: dikbul@yandex.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Сапогов В. М. Основы здорового правосознания несовершеннолетних правонарушителей, изолированных от общества // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2020. № 2. С. 51–60.
DOI: 10.18384/2310-6794-2020-2-51-60

FOR CITATION

Sapogov V. M. Foundations for Healthy Legal Awareness of Young Offenders Isolated from Society. In: *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Jurisprudence*, 2020, no. 2, pp. 51–60.
DOI: 10.18384/2310-6794-2020-2-51-60