

УДК 376.3

DOI: 10.18384/2310-7219-2021-1-36-43

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

Ермакова В. Р.¹, Колягина В. Г.²

¹ Учебно-методический образовательный центр

141070, Московская обл., г. Королёв, ул. Грабина, д. 2а., Российская Федерация

² Московский государственный областной университет

141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская Федерация

Аннотация

Цель. Выявление особенностей письма у детей младшего школьного возраста (8–9 лет) с III уровнем общего недоразвития речи (далее ОНР).

Процедура и методы. Проведён анализ теоретического материала по проблеме диагностики детей с дисграфией. При проведении исследования использовались библиографический (изучение научной литературы по проблеме), экспериментальный (педагогический эксперимент, наблюдение и беседы) и аналитический методы.

Результаты. Проведённый анализ показал, какие именно виды дисграфии преобладают у детей 8–9 лет с III уровнем ОНР.

Теоретическая и/или практическая значимость. Диагностические игры и упражнения, специально подобранные для эксперимента и апробированные в ходе экспериментального исследования, могут быть использованы в практике работы учителей-логопедов в школьных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

Ключевые слова: диагностика, обследование речевого нарушения, письменная речь, общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня, дисграфия

EXPERIMENTAL STUDY OF WRITING FEATURES IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF LEVEL III IN THE CONDITIONS OF A TEACHING AND METHODOLOGICAL EDUCATIONAL CENTER

Ermakova V. R.¹, Kolyagina V. G.²

¹ Educational and methodical educational center

2A, Grabina ul., Korolev, Moscow region, 141070, Russian Federation

² Moscow Regional State University

24, VeryVoloshinoy ul., Mytishchi 141014, Moscow region, Russian Federation

Abstract

Aim is to identify the features of writing in school-age children (8-9 year old) with General underdevelopment of speech level III.

Methodology. The analysis of theoretical material on the problem of diagnosis of children with dysgraphia is performed. The research used the bibliographic (study of scientific literature on the problem), experimental (experiment, observations and conversations) and analytical methods.

Results. The analysis showed what types of dysgraphia prevail in children aged 8-9 years with General underdevelopment of speech with level III.

Research implications. Didactic games and exercises specially selected for the experiment and tested during the experimental study can be used in speech therapists' practice in school educational institutions and institutions of additional education.

Keywords: diagnostics, examination of speech disorders, written speech, General underdevelopment of speech (ONR) level III, dysgraphia

Введение

На сегодняшний день значительно возросло количество детей, имеющих дисграфию. Дисграфия – частичное расстройство письма (у младших школьников – трудности овладения письменной речью), основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок¹. По последним общим подсчётам среди учащихся начальной школы выявлено около 37% детей с дисграфией. Данная статистика говорит об устойчивости данного нарушения. Широкое распространение нарушения письменной речи среди младших школьников связано с тем, что большая часть выпускников детских садов поступает в первый класс с ОНР III уровня, наличие которого затрудняет процесс овладения грамотой [5, с. 151].

Актуальность темы исследования обусловлена ростом количества детей, имеющих речевые нарушения. Взрослым необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которые в начальной школе могут значительно повлиять на становление письменной речи, что повлечёт за собой сложности в восприятии и понимании учебного материала.

Среди отечественных авторов, посвятивших свои работы вопросам изучения нарушения письма у детей, следует отметить такие имена, как Р. Е. Левина (1940), Н. А. Никашина (1965), Г. А. Каше (1985), Л. Ф. Спирина (1980), И. К. Колповская (1988), Г. В. Чиркина (1993), О. Е. Грибова (2005), С. Б. Яковлев (1988) и др.

¹ Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учебное пособие. М., 1997. 12 с.

Письмо рассматривается как один из самых сложных процессов речевой деятельности, который требует определённой сформированности и согласованности в работе моторики и высших психических функций [1].

Широкое распространение нарушения письменной речи среди младшего школьного возраста связано с тем, что большая часть выпускников детских садов поступает в первый класс с ОНР, наличие которого затрудняет процесс овладения грамотой.

Цель эксперимента: выявить особенности письма у детей с III уровнем ОНР.

Для достижения указанной цели решаются следующие **исследовательские задачи:**

1. Подобрать и проанализировать современную литературу по проблеме исследования;
2. Сформировать комплект диагностических методик для исследования уровня сформированности письменной речи детей младшего школьного возраста;
3. Проанализировать результаты и сделать выводы по исследованию.

Методы исследования:

- библиографический (изучение научной литературы по проблеме);
- экспериментальные (эксперимент, наблюдения и беседы);
- аналитические (обработка материала математико-статистическим анализом данных).

Организация и методы эксперимента

Для того чтобы выявить уровень сформированности письменной речи младшего школьника, необходимо про-

вести ряд специальных проб [2, с. 12]. В логопедии представлены различные методики для этой цели. Рассмотрев и проанализировав некоторые из них, мы составили собственную методику исследования уровня сформированности письменной речи детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи, опираясь на методики Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной, И. Н. Садовниковой, О. Б. Иншаковой, А. А. Назаровой.

Исследование проводилось на базе МБУ ДПО «Учебно-методический образовательный центр» городского округа Королёв Московской области.

В эксперименте принимала участие группа детей школьного возраста (8–9 лет) в количестве 40 человек, у которых было логопедическое заключение ОНР III уровня.

Обследование детей строилось на системном подходе, разработанном в отечественной логопедии, с учётом специфики речевых и неречевых нарушений, общего психоневрологического состояния ребёнка и возраста.

Исследование проводилось по диагностическому материалу для обследования учащихся 2–3 классов.

1. Исследование слоговой структуры слова:

Изучается умение произносить слова сложной слоговой структуры. Ребёнку предлагаются задания, в которых он должен правильно повторить слова из нескольких слогов. Логопед смотрит и учитывает правильность выполнения задания и навык ребёнка повторять за взрослым, не изменяя слоговой структуры слова.

2. Исследование навыка фонематического восприятия:

В данном разделе обследуются умения, направленные на узнавание, различение и сравнение отдельных звуков в ряду слогов. Ребёнку даются задания, в которых он должен правильно повторить слоги за логопедом, не смешивая и не переставляя их.

3. Исследование навыков словообразования:

Обследуются умение образовывать слова различными способами, а также умение изменять существительные в относительные, качественные и притяжательные прилагательные.

4. Исследование грамматического строя речи:

- Согласование слов в предложениях:

Здесь мы изучаем особенности навыка согласования. Ребёнку даются задания, в которых он должен правильно согласовать предложенные слова. Учитываются правильность выполнения задания и умение ребёнка изменять и согласовывать слова в устной речи.

- Верификация предложений:

Изучаются способность понимать смысл слов в предложениях и умение поставить слова в нужную форму. Ребёнку предлагаются задания, в которых он должен правильно употребить слова в неверно составленном предложении. Логопед смотрит и учитывает правильность выполнения задания и умения ребёнка найти ошибки в предложении.

- Употребление предлогов:

Обследуется особенность знания и употребления простых и сложных предлогов. Учитываются правильность выполнения задания и умение ребёнка использовать предлоги в устной речи.

- Завершение предложений:

Логопед смотрит умение заканчивать незавершённое предложение. Ребёнку предлагаются задания, в которых он должен правильно завершить предложение, не теряя при этом смысла. Учитываются правильность выполнения задания и умение ребёнка понимать смысл предложения.

- Изменение существительных по числам и падежам:

Ребёнку предлагаются задания, в которых он должен правильно изменить слова по числам и падежам. Логопед смотрит и учитывает правильность выполнения задания.

5. Исследование навыков языкового анализа:

Изучается умение определять количество, последовательность и заданный звук / слог / слово в устной речи [6, с. 28]. Учитываются правильность выполнения задания и умение ребёнка использовать навыки языкового анализа.

6. Исследование связной речи:

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок:

Логопед смотрит умение ребёнка составлять логичный и связный рассказ по заданным картинкам. Обследуемому предлагаются картинки, по которым он должен сочинить рассказ взрослому. Обращается внимание на то, смог ли ребёнок разложить картинки в нужном порядке и его умения составить связный и последовательный рассказ.

- Пересказ текста:

Изучается умение пересказывать прослушанный текст. Ребёнку предлагается прослушать небольшой рассказ, а затем пересказать его. Логопед смотрит и учитывает умение ребёнка пересказывать и соблюдать при пересказе последовательность изложения и логику рассказа.

7. Исследование навыка письма

В этом разделе изучаются: умение правильно списывать и писать под диктовку печатные и прописные буквы, слоги, слова, предложения; умение без ошибок написать свои имя и фамилию; знание алфавита; умение найти и исправить неправильно написанную букву, вставить пропущенную букву. Логопед смотрит правильность выполняемых заданий [3].

Анализ результатов обследования

В результате обследования мы получили данные о состоянии письма у детей с ОНР III уровня. Каждое задание оценивалось в баллах в соответствии с выбранными критериями оценки.

Для определения количества детей, страдающих дисграфией, нам понадобилось проанализировать количество и характер ошибок.

При группировке ошибок мы опирались на конкретный вид дисграфии, которому присущи ошибки данного характера. Так, ошибки языкового анализа и синтеза (например, слитное написание слов в предложениях, пропуски букв в словах) повлекут за собой дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза; ошибки оптического характера (например, замены графически сходных букв, пропуски букв или элементов букв) – оптическую дисграфию; замены и пропуски букв, обозначающих близкие по артикуляционно-акустическим признакам звуки, – артикуляторно-акустическую дисграфию; замены букв, обозначающих фонетически близкие звуки, – акустическую дисграфию; аграмматизмы (например, неправильное написание падежных окончаний, неправильное употребление чисел, нарушение предложных конструкций) – аграмматическую дисграфию [4].

На основе полученных данных выяснилось, что из сорока обследуемых детей тридцать восемь имеют дисграфию различных видов (95%). Эти данные представлены на рисунке 1.

Количество специфических ошибок, допущенных во всех видах письменных заданий, было суммировано по баллам у каждого ученика.

С учётом количества и характера ошибок, относящихся к каждому конкретному виду дисграфии, из тридцати восьми обследованных учеников, у которых выявилась дисграфия, у пятнадцати наблюдается преимущественно акустическая дисграфия, что составляет 39,5% от общего количества детей, имеющих дисграфию; восемь человек имеют преимущественно дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза (21%); семь человек – оптическую (18,5%), пять человек – аграмматическую (13%); три – артикуляторно-акустическую (8%). Данная статистика представлена на рисунке 2.

На рисунке 3 мы видим преобладание специфических ошибок на фоне акусти-

40 обследуемых детей

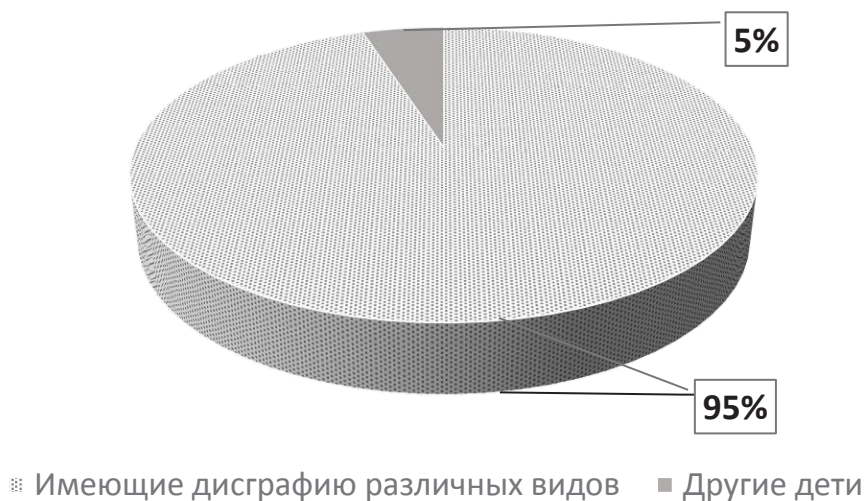


Рис. 1 / Fig. 1. Количество детей с дисграфией / Quantity of children with dysgraphia

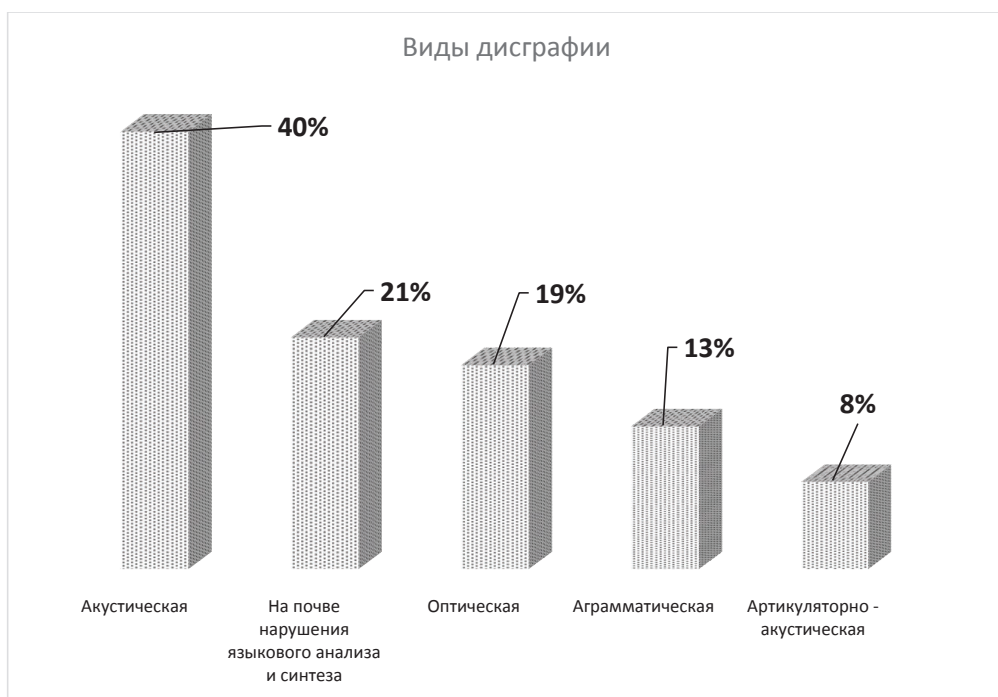


Рис. 2 / Fig. 2. Виды дисграфии у детей с ОНР III уровня / Types of dysgraphia in children with General underdevelopment of speech III level



Рис. 3 / Fig. 3. Преобладающие ошибки у детей с ОНР III уровня / Prevailing errors in children with General underdevelopment of speech III level

ческой дисграфии. Оно обусловлено тем, что в задании на определение состояния фонетического восприятия было выявлено большое количество неправильных ответов, а это свидетельствует о том, что у 39% детей присутствует нарушение фонемного образования. Большой процент составляет также дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Это говорит о том, что данные процессы нарушены в устной речи. При обследовании письма было обнаружено достаточное количество оптических ошибок, что обуславливает оптическую дисграфию. На рисунке 3 мы также видим небольшой процент аграмматических и артикуляторно-акустических ошибок.

Заключение

Результаты, полученные при проведении данного эксперимента, позволили выявить уровень сформированности письма у детей с ОНР III уровня.

Нами было отмечено, что практически у всех детей присутствуют специфические ошибки.

Самой распространённой формой дисграфии у данной группы детей является акустическая дисграфия. Этот вид дисграфии обусловлен нарушением фонемного образования [5, с. 154]. Интересно то, что у большинства детей с акустической дисграфией отсутствует нарушение звукопроизношения. Причиной предположительно может являться недостаточная коррекционная работа в дошкольной образовательной организации, когда при эффективной работе над звукопроизношением недостаточно внимания уделялось развитию фонематического восприятия. Вследствие этого, у ребёнка сформировался правильный артикуляционный уклад, но акустический образ и представления о фонеме оказались недостаточно выработанными. После акустической дисграфии второй по

распространённости является дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Это говорит о том, что данные процессы нарушены в устной речи.

Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу, что различные речевые нарушения необходимо корректировать ещё в дошкольной образовательной организации, чтобы избежать

их усложнения в школьный период обучения, так как это может затруднить овладение грамотой. Однако если в школу ребёнок пришёл с недоразвитием речи, то необходимо отправить его к логопеду, который составит план коррекционно-логопедической помощи.

Статья поступила в редакцию 29.06.2020

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахутина Т. В., Иншакова О. Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования. М., 2018. 48 с.
2. Золотухина Н. Н. Раннее выявление и профилактика нарушений письменной речи как фактора школьного неблагополучия у детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении в условиях инклюзии // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сборник статей по материалам XXVIII международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2019. Т. 11 (27). С. 7–12.
3. Иншакова О. Б., Назарова А. А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. М., 2016. 72 с.
4. Мазнева М. В. Работа по коррекции дисграфии у младших школьников // Образование и наука в России и за рубежом. 2017. № 5 (34). С. 70–71.
5. Прокопович А. И., Тихонова А. В., Дегальцева В. А. Что же такое дисграфия? // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования: сборник статей по материалам XIII Международной студенческой научно-практической конференции. Новосибирск, 2017. С. 151–156.
6. Старикова Е. В. Трудности обучения младших школьников. Диагностика и методы коррекции // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сборник статей по материалам XXVII международной научно-практической конференции. Т. 10 (26). Новосибирск, 2019. С. 28–31.

REFERENCES

1. Akhutina T. V., Inshakova O. B. *Neiropsikhologicheskaya diagnostika, obsledovanie pis'ma i chteniya mladshikh shkol'nikov. Prilozheniya: protokoly obsledovaniya* [Neuropsychological diagnostics, examination of writing and reading of primary schoolchildren. Appendices: examination protocols]. Moscow, 2018. 48 p.
2. Zolotukhina N. N. [Early detection and prevention of writing disorders as a factor of school trouble in children with disabilities in a preschool educational institution under conditions of inclusion]. In: *Sovremennaya psikhologiya i pedagogika: problemy i resheniya: sbornik statei po materialam XXVIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. T. 11 (27)* [Modern psychology and pedagogy: problems and solutions: collection of articles based on the materials of the XXVIII international scientific and practical conference. Vol. 11 (27)]. Novosibirsk, 2019, pp. 7–12.
3. Inshakova O. B., Nazarova A. A. *Metodika vyavleniya dizorfografii u mladshikh shkol'nikov* [Methods for detecting dysorphographia in primary schoolchildren]. Moscow, 2016. 72 p.
4. Mazneva M. V. [Work on the correction of dysgraphia in younger students]. In: *Obrazovanie i nauka v Rossii i za rubezhom* [Education and science in Russia and abroad], 2017, no. 5 (34), pp. 70–71.
5. Prokopovich A. I., Tikhonova A. V., Degal'tseva V. A. [What is dysgraphia?]. In: *Nauchnoe soobshchestvo studentov. Mezhdistsiplinarnye issledovaniya: sbornik statei po materialam XIII Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Scientific community of students. Interdisciplinary research: collection of articles based on the materials of the XIII international student scientific and practical conference]. Novosibirsk, 2017, pp. 151–156.
6. Starikova E. V. [Learning difficulties for younger students. Diagnostics and correction methods]. In: *Sovremennaya psikhologiya i pedagogika: problemy i resheniya: sbornik statei po materialam XXVII*

Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. T. 10 (26) [Modern psychology and pedagogy: problems and solutions: collection of articles based on the materials of the XXVII international scientific and practical conference. Vol. 10 (26)]. Novosibirsk, 2019, pp. 28–31.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Ермакова Виктория Романовна – учитель-логопед Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования городского округа Королёв Московской области «Учебно-методический образовательный центр»;
e-mail: viktoriaermakova16@gmail.com

Колягина Виктория Геннадьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры клинических основ дефектологии и специальной педагогики Московского государственного областного университета;
e-mail: vg.kolyagina@mgou.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Victoria R. Ermakova – teacher-speech therapist of the Municipal budget institution of additional professional education of the city district of Korolev of Moscow region “Educational and methodological center”,
e-mail: viktoriaermakova16@gmail.com

Victoria G. Kolyagina – Cand. Sci. (Psychology), Assoc. Prof., of the Department of clinical foundations of defectology and special pedagogy, Moscow Region State University,
e-mail: vg.kolyagina@mgou.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Ермакова В. Р., Колягина В. Г. Результаты изучения особенностей письма у детей с общим недоразвитием речи III уровня в условиях учебно-методического образовательного центра // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 1. С. 36–43.
DOI: 10.18384/2310-7219-2021-1-36-43

FOR CITATION

Ermakova V. R., Kolyagina V. G. Experimental study of writing features in children with General speech underdevelopment of level III in the conditions of a teaching and methodological educational center. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2021, no. 1, pp. 36–43.
DOI: 10.18384/2310-7219-2021-1-36-43