

УДК 433

DOI: 10.18384/2310-676X-2023-1-35-41

РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СЕРЕДИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (НА ПРИМЕРЕ ДЕРПТСКОГО ИМПЕРАТОРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Искалиев А. К.

*Московский государственный областной педагогический университет
141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская Федерация*

Аннотация

Цель. Анализ и выявление факторов и условий, созданных в пореформенный период в Дерптском университете для развития научной деятельности.

Процедура и методы. В статье рассмотрены нормативно-правовые акты, которые оказывали влияние на становление и развитие студенческих самостоятельных организаций. Основное содержание исследования составляет анализ деятельности научных студенческих обществ, возникших в середине XIX – начале XX вв. в Дерптском Императорском университете, а также условий, которые являлись факторами для развития научной деятельности студентов. При проведении исследования применены методы: хронологический, проблемно-аналитический и сравнительно-исторический.

Результаты. Установлено, что в период проведения реформирования системы государственного и социально-экономического устройства в середине XIX в. в университете были созданы благоприятные условия для становления научного потенциала студентов.

Теоретическая и/или практическая значимость. Обновлена проблематика по развитию студенческих корпораций в истории высшего образования в России.

Ключевые слова: российское студенчество, Дерптский университет, корпоративный дух, научные кружки, историко-филологический кружок

DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE MID 19TH – EARLY 20TH CENTURIES (USING THE EXAMPLE OF IMPERIAL UNIVERSITY OF DORPAT)

A. Iskaliev

*Moscow State Regional Pedagogical University
ul. Very Voloshinoi 24, Mytishchi 141014, Moscow region, Russian Federation*

Abstract

Aim. To analyze and reveal the factors and conditions created in the post-reform period at the Imperial University of Dorpat for the development of scientific activity.

Methodology. The article examines the normative legal acts that influenced the formation and development of student independent organizations. The main content of the study is the analysis of the activities of scientific student societies that appeared in the middle of 19th – beginning of the 20th centuries at the Imperial University of Dorpat, as well as the conditions that were factors for the development of scientific activity of students. During the research, special historical methods

were used, namely the chronological method, the problem-analytical method and the comparative historical method.

Results. As a result of the study of the development of scientific societies at the Imperial University of Dorpat, it was discovered that during the reform of the system of state and socio-economic structure in the middle of the 19th century, favorable conditions were created at the Imperial University of Dorpat for the formation of students' scientific potential.

Research implications. The author updated the problems of the development of student corporations in the history of higher education in Russia.

Keywords: Russian students, Imperial University of Dorpat, corporate spirit, scientific circles, historical and philological circle

Введение

Одной из задач университетов является развитие научных знаний и просвещение учащихся. Знаменитый исследователь истории московского студенчества В. И. Орлов писал, что университет отличается от других учебных заведений именно всецелостностью и глубиной изучаемых наук, а также повышением эрудированности в различных областях человеческого знания [8, с. 41]. В Российской империи эта задача особенно стала актуальной в пореформенный период, т. к. её осуществление стало напрямую зависеть от реформ в образовании, намеченных правительством императора Александра II. Интерес к Дерптскому университету обусловлен существовавшими здесь корпоративными традициями студенчества.

Особенности развития научной деятельности студентов в России в XIX в.

Основополагающие исследования в области студенческой корпорации сделал А. Е. Иванов. Его работы «Студенческая корпорация России конца XIX – начала XX вв.: опыт культурной и политической самоорганизации» [3, с. 215] и «Мир российского студенчества. Конец XIX – начало XX века» [4, с. 340] были посвящены различным сторонам студенческой жизни, в т. ч. и студенческим корпорациям, землячествам, научным и культурным организациям.

В середине XIX в. университеты заняли место цитадели развития научных

знаний. Научные съезды в университетах стали по настоящему главным фактором развития науки. К примеру, «Первый всероссийский съезд естествоиспытателей и медиков» состоялся в 1867 г. в Санкт-Петербургском университете. В конце XIX в. происходит структуризация естественнонаучного знания в университетах Российской империи [1]. Это приводит к тому, что в университетах создаются институты физики: в Санкт-Петербурге – в 1901 г., в Москве – в 1903 г.

В Дерптском Императорском университете научная деятельность студентов рассматривалась как важная часть образования студентов. В университете допускались легальные студенческие литературные сообщества, разнообразные формы самоорганизации [5].

Создание научных сообществ при императорских университетах в XIX в. можно рассматривать как попытку развития гражданского общества, которое зарождалось в рамках политики контроля за сферой высшего образования. Научные сообщества часто были оторваны от правительственных структур и финансировались за счёт самих участников сообществ. Популяризация науки и обсуждение актуальных проблем страны на страницах научных журналов и собраниях обществ, которые были открыты для студентов и заинтересованных людей, позволяло обеспечить коммуникацию между активными гражданами и представителями науки [8, с. 143–147].

Развитие просветительской деятельности в Дерптском университете

Одним из примеров развития научно-просветительской деятельности являлся учреждённый в 1802 г. Александром I в г. Тарту Дерптский Императорский университет (1893–1918 гг. – Юрьевский, с 1919 г. – Тартуский) [12].

К середине XIX в. Дерптский университет стал одним из центров российской и европейской науки. От других университетов Российской империи он отличался давними традициями. Студенты обладали большой академической свободой, что позволяло им чувствовать себя свободными в научной и просветительской деятельности. В 1803 г. был принят устав Дерптского университета¹, в котором обозначилась довольно широкая автономия. В ст. 4 Устава говорилось, что университет занимается внутренними делами без внешнего вмешательства: «...университет имеет право сам располагать касающийся до внутреннего его устройства нужные перемены...». Университет обладал собственной цензурой над печатью внутри университета, а также собственным судом и администрацией, которая контролировала деятельность профессорского состава (ст.ст. 6–7 Устава).

Среди профессоров, которые своими научными открытиями прославили Дерптский университет, можно выделить И. А. Бодуэн де Куртэне, В. Я. Струве, Ф. В. Оствальда и т. д. Иван Александрович Бодуэн де Куртэне – знаменитый лингвист, который впервые предложил изучать языки не только по письменным источникам, но и по диалектам и так называемым живым языкам. Василий Яковлевич Струве был знаменитым основоположником звёздной астрономии. Вильгельм Фридрих Оствальд (физик-

химик) в 1909 г. получил Нобелевскую премию по химии.

Согласно Уставу Дерптский университет имел свой «Университетский совет», состоявший из ординарных профессоров. Совет избирал ректора, занимался управлением делами факультетов, вопросами цензуры, судебными делами внутри университета, избирал учителей и чиновников, а также принимал решения об их увольнении. Университетский совет также рассматривал отчисление студентов, которые совершили противоправные действия². Важной особенностью Дерптского университета было преподавание на немецком языке, на русский язык университет стал переходить только в конце XIX в.³

Для развития научных сообществ, духовного и физического развития студентов в университете были созданы все условия. Функционировала библиотека, во главе которого стоял библиотекарь-директор, избиравшийся из числа профессоров. Согласно правилам от 14 января 1838 г. студенты могли посещать библиотеку 2 дня в неделю с 14:00 до 16:00, при этом в вакационное время библиотека была открыта каждый день. 12 сентября 1863 г. были приняты новые правила, согласно которым время для пользования библиотекой для студентов и профессоров стало одинаковым. Библиотека получала пожертвования от организаций и именитых людей, поэтому располагала богатой коллекцией исторической и художественной литературы. В 1833 г. флигель-адъютант Александров подарил библиотеке 1660 ценных собраний по историческим и юридическим наукам XVII–XVIII вв. В 1852 г. вдова бывшего ректора университета К. С. Моргенштерна отдала в пользование библиотеке огромную коллекцию книг мужа. Это

² Там же.

³ Манифест «Об учреждении Министерств» [Электронный ресурс]. URL: <https://doc.histrf.ru/19/manifest-ob-uchrezhdenii-ministerstv/> (дата обращения: 09.11.21).

¹ Сборник постановлений по министерству народного просвещения. Т. 1. Царствование императора Александра I. СПб.: Тип. им. Академии наук, 1864. С. 125–135.

было выполнено по условиям завещания от 9 июня 1851 г. Данная коллекция книг включала в себя около 7000 экземпляров по филологии, эстетике, археологии, истории, статистике, педагогике, географии и богословию.

Для занятий фехтованием и верховой ездой существовал манеж, для занятий плаванием – купальня, для музицирования – специальный кружок, где преподавание музыкой велось университетскими учителями музыки.

С середины XIX в. в университете стала активно развиваться научная деятельность студентов. Этому способствовали наличие преподавателей, способных привлечь студентов к научной деятельности, общее развитие в общественной жизни, культуре и образовании. Одним из способов поощрения за научную деятельность являлись материальные выплаты. Так, по Уставу 1820 г., наиболее отличившиеся научные сочинения студентов было положено поощрять золотыми медалями стоимостью 200 руб.¹ Вполне возможно, что данные медали студенты могли обменять на настоящие деньги. 18 сентября 1861 г. была учреждена медаль в память 50-летия службы попечителя Дерптского учебного округа сенатора фон-Брадке, стоимость которой составляла 18 червонных. В период 1820–1864 гг. в университете было присуждено 194 медали, при этом на историко-филологическом отделении – 34.

В студенческой среде активно были развиты научные кружки, которые открывались под руководством преподавателей. Например, кружок студентов-юристов, существовавший в 1837–1853 гг. Это общество периодически публиковало свои работы, обладало собственной библиотекой, которая была открыта на средства самих студентов. В конце 1830-х гг. в Дерптском университете возникают специальные кружки, которые организовывали профессоры юридического, фи-

лософского, медицинского факультетов, например, «Учёное эстонское общество в Дерпте» и «Дерптское общество естествоиспытателей», целью которых было научное изучение края, истории, культуры и т. д. [9, с. 525–555].

8 марта 1857 г. при Дерптском университете была основана организация «Академическая Мусса», целями которой были «...общественная беседа, чтение повременных изданий, лекции об избранных наук и искусств»². Участники «Академической Муссы» подвергались баллотировке при вступлении в число членов общества, а также обязаны были делать взносы в размере 3 руб. в семестр.

В 1905 г. под руководством профессора Н. К. Грунского был открыт Педагогический кружок, в котором заседали студенты историко-филологического факультета Дерптского университета. Целью общества являлись научные исследования педагогических методов воспитания, проведение научных диспутов и заслушивание докладов³.

Под руководством профессоров университета студенты участвовали и в научных экспедициях. В 1829 г. профессор Ф. Паррот в сопровождении 4 студентов совершил подъём на Арарат, а в 1849 г. под руководством профессора Озенбрюггена вышел сборник статей студентов юридического факультета «*Dorpater juristische Studien*».

Корпоративный дух студенчества Дерптского университета оказывал позитивное влияние на развитие научных знаний. На каждом факультете существовали студенческие кружки, которые занимались научными исследованиями. Примером такого научного сообщества

¹ Устав Императорского Дерптского университета. Дерпт. 1820. С. 82

² Правила для учрежденной при Дерптском университете Академической Муссы (*Academische Musse*) [Электронный ресурс]. URL: <http://russianuniversityhistory.tsu.ru/uhistory/library/30> (дата обращения: 27.01.23).

³ Грунский Н. К. Об основах педагогической деятельности. Речь об открытии студенческого Педагогического кружка при Императорском Юрьевском университете. Юрьев. 1905. С. 18-25

был кружок студентов историко-филологического отделения, созданный в 1889 г. по инициативе студентов Н. Буша, А. фон Гернета и П. Рорбаха. В рамках работы данного кружка печатались литературные рефераты о новых исторических сочинениях, проводились публичные чтения исторических источников, организация докладов и публичных диспутов, на которых обсуждались актуальные исторические темы. Во главе этого кружка стояла научная комиссия, которая проводила анализ научных работ общества. Историко-филологический кружок выпускал работы, которые не были открыты для широкой публики. О научных изысканиях кружка может свидетельствовать темы исследований студентов: «Развитие папства», «Норманнский вопрос», «Литература балтийской истории за последние 25 лет», «Генрих Латыш и чтение избранных мест из его хроники», «Архив князя Воронцова» и т. д. Другими словами, исследования кружка охватывали широкий пласт исторических сочинений разной по своей направленности тематик [10].

Таким образом, корпоративный дух дерптского студенчества, а также условия, которые были созданы в университете, способствовали развитию научной деятельности студентов. Была выработана модель взаимодействия различных механизмов, которые способствовали развитию научного потенциала: создание библиотек, читальни, музеев, а также легализация научных обществ студентов.

Заключение

С начала правления Александра II, со второй половины XIX в., в университетах развивалась академическая свобода, которая выражалась в создании условий для саморазвития студентов. Преподаватели и профессора университетов поощряли научные изыскания своих студентов. Как писал в своих мемуарах профессор Е. Деген, «...отношение немецких про-

фессоров¹ к своим слушателям носил тот особенный характер взаимного свободного уважения и симпатии, который так привлекает иностранцев в германские университеты...» [2].

В Дерптском университете в период второй половины XIX в. – начала XX в. была распространена кружковая деятельность студентов. В пореформенный период в университетах были созданы условия для развития научной деятельности студентов. К ним относятся демократические и либеральные преобразования в университетах, смягчение жёсткого контроля над студентами, развитие подконтрольных министерству научных обществ, которые открывались под руководством преподавателей [6–7; 11].

В Дерптском университете факторами к развитию научной деятельности студенческих объединений служили давние корпоративные традиции внутри университета, а также отсутствие строгого контроля над деятельностью студентов. Стоит отметить, что во второй половине XIX в. безуспешными были попытки правительства поставить под запрет научные и культурные объединения студентов в университетах, т. к. корпоративный характер жизни был традиционной чертой местного студенчества. При этом историко-филологический кружок и аналогичные ему объединения студентов играли важную роль в развитии и популяризации научной и учебной деятельности среди молодых людей.

Подводя итог научной студенческой деятельности, которую мы проследили на примере функционирования Дерптского университета, можно констатировать постоянное «движение» научной жизни студентов, которое наиболее активную фазу получает при изменении государственного регулирования, когда руководители министерства способствуют раз-

¹ Прим. автора: В своих воспоминаниях профессор Е. Деген писал только о своих немецких коллегах, которые вели свою научную и преподавательскую деятельность в Дерптском университете.

витию научного потенциала студентов. С начала правления Александра II (1855–1881 гг.) государство было заинтересовано в развитии научных знаний, т. к. для закрепления успехов в промышленности и государственных учреждениях нужны были образованные кадры. На примере

Дерптского университета, в частности, в функционировании историко-филологического кружка, модель развития студенческого научного потенциала имеет интересный фактографический срез.

Дата поступления в редакцию 05.11.2022

ЛИТЕРАТУРА

1. Дзиов А. Р. Высшая школа как социальный институт общественного воспроизводства // Научная электронная библиотека. URL: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=5116> (дата обращения: 12.04.2021).
2. Деген Е. Воспоминания дерптского студента. (Из недавнего прошлого) // Мир Божий. 1902. № 3. С. 87–98.
3. Иванов А. Е. Студенчество России конца XIX – начала XX века. Социально-историческая судьба. М.: РОССПЭН, 1999. 414 с.
4. Иванов А. Е. Мир российского студенчества. Конец XIX – начало XX века: очерки. М.: Новый хронограф, 2010. 331 с.
5. Казакова К. С., Жуковская Т. Н. Университетские связи Петербурга и Дерпта в первой половине XIX в. и проблема единства академического пространства российской империи // Запад-Восток. 2018. № 11. С. 83–99.
6. Некоторые особенности устройства Юрьевского (бывшего Дерптского) университета. (К вопросу об университетской реформе). Рига, 1904. 140 с.
7. Петухов Е. В. Императорский Юрьевский Бывший Дерптский университет. За сто лет его существования (1802–1902). Т. 1. Юрьев: тип. К. Маттисена, 1902. С. 525–555.
8. Попович Е. О. Научные сообщества в социальной структуре поздней Российской империи // Казанский Вестник молодых учёных. 2021. № 5 (2). С. 143–147.
9. Рудаков В. Студенческие научные общества. Исторический очерк. // Исторический Вестник. 1899. № 12. С. 1143–1156.
10. Томсинов В. А. Подготовка и проведение университетской реформы 1863 г. М.: Зерцало, 2012. С. 30–31.
11. Чурилов Л. П., Коровин А. Е. Дерптский (Юрьевский, Тартуский) университет в истории отечественной науки: международная сокровищница знаний // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2016. № 1. С. 855–889.
12. Шестакова Е. В. Воспоминания вольнослушательницы // Тартуский государственный университет. 1978. № 18. С. 44–65.

REFERENCES

1. Dziiov A. R. [Higher education as a social institution of social reproduction]. In: *Nauchnaya elektronnyaya biblioteka* [Scientific electronic library]. Abstract at: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=5116> (accessed: 04.12.2021).
2. Degen E. [Memoirs of a Dorpat student. (From the recent past)]. In: *Mir Bozhiy* [World of God], 1902, no. 3, pp. 87–98.
3. Ivanov A. E. *Studenchestvo Rossii kontsa XIX – nachala XX veka. Sotsialno-istoricheskaya sudba* [Students in Russia in the late 19th – early 20th century. Socio-historical destiny]. Moscow, ROSSPEN Publ., 1999. 414 p.
4. Ivanov A. E. *Mir rossiyskogo studenchestva. Konets XIX – nachalo XX veka: ocherki* [The world of Russian students. The end of the 19th – the beginning of the 20th century: essays]. Moscow, Novyy khronograf Publ., 2010. 331 p.
5. Kazakova K. S., Zhukovskaya T. N. [University links of St. Petersburg and Dorpat in the first half of the 19th century and the problem of the unity of the academic space of the Russian Empire]. In: *Zapad-Vostok* [West-East], 2018, no. 11, pp. 83–99.

6. Krasovsky P. *Yuryev i Yuryevskiy universitet. Ocherki, zametki i vospominaniya yuryevskogo studenta* [Yuryev and Yuryev University. Essays, notes and memoirs of a student from Yuryev]. Riga, Tip. V. P. Matveeva Publ., 1904. 230 p.
7. Petukhov E. V. *Imperatorskiy Yuryevskiy Byvshiy Derptskiy universitet. Za sto let yego sushchestvovaniya (1802–1902). T. 1* [Imperial Yuryevsky Former Dorpat University. During a hundred years of its existence (1802–1902). Vol. 1]. Yuryev, Yip. K. Mattisen Publ., 1902. P. 525–555.
8. Popovich E. O. [Scientific communities in the social structure of the late Russian Empire]. In: *Kazanskiy Vestnik molodykh uchonykh* [Kazan Bulletin of Young Scientists], 2021, no. 5 (2) pp. 143–147.
9. Rudakov V. [Student scientific societies. Historical essay]. In: *Istoricheskiy Vestnik* [Historical Bulletin], 1899, no. 12, pp. 1143–1156.
10. Tomsinov V. A. *Podgotovka i provedeniye universitetskoj reformy 1863 g.* [Preparation and implementation of the university reform of 1863]. Moscow, Zertsalo Publ., 2012. P. 30–31.
11. Churilov L. P., Korovin A. E. [Dorpat (Yuryevsky, Tartu) University in the history of domestic science: an international treasure trove of knowledge]. In: *Zdorovye – osnova chelovecheskogo potentsiala: problemy i puti ikh resheniya* [Health is the basis of human potential: problems and ways to solve them], 2016, no. 1, pp. 855–889.
12. Shestakova E. V. [Memoirs of a volunteer]. In: *Tartusskiy gosudarstvennyy universitet* [Tartu State University], 1978, no. 18, pp. 44–65.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Искалиев Арман Канатпаевич – аспирант кафедры истории России средних веков и нового времени Московского государственного областного педагогического университета
e-mail: armaniskaliev@list.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Arman K. Iskaliev – Postgraduate Student, Department of Russian History of the Middle Ages and Modern Times, Moscow Region State Pedagogical University;
e-mail: armaniskaliev@list.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Искалиев А. К. Развитие научной деятельности студентов в середине XIX – начале XX вв. (на примере Дерптского императорского университета) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2023. № 1. С. 35–41.
DOI: 10.18384/2310-676X-2023-1-35-41

FOR CITATION

Iskaliev A. K. Development of scientific activities of students in the mid 19th – early 20th centuries (using the example of Imperial University of Dorpat). In: *Bulletin of Moscow Region State University. Series: History and Political Sciences*, 2023, no. 1, pp. 35–41.
DOI: 10.18384/2310-676X-2023-1-35-41