

боты студентов, при разработке групповых и индивидуальных проектов, подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белокрылова Г.М. Профессиональное становление студентов-психологов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. (19.00.05). МГУ. / Г.М.Белокрылова. М., 1997. 26 с.
2. Гуслякова Н.И. О психологических механизмах становления профессионального сознания будущего учителя / Гуслякова Н.И. // Мир психологии. 2006. № 1. С. 152-161.
3. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование [Текст] / Э.Ф. Зеер. М.: Издательский центр АПО, 2002.
4. Кирт Н. Л. Динамика представлений о профессиональной карьере психологов образования в процессе профессионального самоопределения. Дисс... канд. психол. наук. М., 2000. 144 с.
5. Кринчик Е.П. К проблеме психологического сопровождения профессионального становления студентов-психологов / Е.П. Кринчик // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2004. № 4. С. 82-89.
6. Любимова Г.Ю. О современных проблемах отечественного профессиоведения / Г.Ю. Любимова, Л.В. Паутов, С.К. Проскурин // Вест. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1996. № 1. С. 3-11.
7. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 28-38.
8. Митина Л.М. Психологическое сопровожде-

ние выбора профессии / Л.М. Митина. М.: Флинта, 1998. 180 с.

9. Мусалаева А.Р. Особенности формирования профессиональной направленности психологов в период вузовского обучения. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук (19.00.07) / А.Р. Мусалаева. Ставрополь: СевКавГТУ, 2004. 25 с.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 256 с.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда / Н.С. Пряжников. М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. 352 с.
12. Юпитов А.В. Проблематика и особенности психологического консультирования в ВУЗе / Вопр. психол. 1995. № 4. С. 50-56.

E. Panferova

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ORIENTATION PSYCHOLOGY STUDENTS

Abstract. This article is devoted to the researching of professional orientation of the students during the process of study. The approaches to professional orientation and professional aims are analyzed. The author concludes the studies of peculiarities of psychologist's professional orientation and ways their further accompaniment in university.

Key words: Professional education, professional orientation, professional aims, professional orientation and aims of the future psychologists, psychological accompaniment in university.

УДК 37.015.3

Казанская И.Б.

КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА-ПСИХОЛОГА В ВУЗЕ*

Аннотация. Статья посвящена командообразованию как образовательной технологии четвертого поколения. Формы командообразования соотнесены с видами профессиональной деятельности и с ключевыми компетенциями специалиста-психолога.

Представлена Модель профессионального становления специалиста-психолога средствами командообразования и результаты ее реализации в процессе профессиональной подготовки психологов. Дана оценка влияния командообразования на эффективность команды, профессиональ-

* © Казанская И.Б.

ные и коммуникативные компетенции будущих специалистов.

Ключевые слова: образовательные технологии, командообразование, профессиональное становление, профессиональные компетенции, коммуникативные компетенции, эффективность команды.

В широком смысле слова под технологией понимают совокупность знаний о способах и средствах осуществления процессов, при которых происходит качественное изменение объекта. В узком смысле, опираясь на принятый в психолого-педагогической науке системный подход к обучению, образовательные технологии можно считать инструментарием достижения педагогических целей.

Сегодня принято выделять четыре относительно независимых класса или поколения образовательных технологий, которые продолжают параллельно существовать и развиваться в образовательном процессе профессиональной подготовки специалистов в вузе.

Традиционные методики, которые используют преимущественно объяснительно-иллюстративный и эвристический методы обучения. По основному учебному периоду эти технологии можно было бы называть урочно-блочными. Технологий этого класса довольно много, но почти все они предназначены для решения ограниченных задач.

Модульно-блочные технологии являются наиболее типичными для разработок в рамках алгоритмического подхода: основной учебный период – модуль или цикл (занятий); используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический и программированный; преобладающие организационные формы обучения – семинар и практикум.

Цельноблочные технологии представляют вторую волну разработок в алгоритмической парадигме: основной учебный период – блок (занятий); используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный и проблемный; преобладающие организационные формы обучения – лекция, семинар и практикум.

Интегральные технологии составляют первое поколение в стохастической (ве-

роятностной) парадигме: основной учебный период – блок (занятий), состоящий из двух подструктур – постоянной (инвариантной) и переменной (вариативной) частей блока; используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный, проблемный и модельный с тенденцией к преобладанию последнего; преобладающие организационные формы обучения – семинар, практикум, самостоятельная работа, семинар-практикум и метод проектов [1].

Технологии четвертого поколения принципиально отдают приоритет развитию деятельности, а не накоплению фактов, тем самым, подстегивая изменения в содержании образования. При их использовании преподаватель выступает в большей степени как организатор и фасилитатор процесса обучения, а педагогическое управление приобретает более гибкие и стимулирующие формы.

Существенная черта образовательных технологий четвертого поколения – выдвижение на первый план социальной природы обучения и развития личности, с чем связана ориентация не на индивидуальные, а на групповые формы работы, совместную деятельность, на многообразие форм взаимодействия, сотрудничества и сотворчества [2], то есть на групповую по форме и командную по своей сути деятельность.

Образовательная технология, с одной стороны, прямо влияет на развитие личности будущего специалиста-психолога, а с другой, создает развивающую образовательную среду, стимулирующую процессы профессионального становления и саморазвития личности профессионала, позволяющие ему проектировать и прогнозировать дальнейшую профессиональную деятельность.

В этой связи особое значение приобретают активные формы и методы организации учебного процесса – технологии активного обучения (ТАО), в которых существенно меняются и роль обучающего (не столько информатора, сколько организатора), и роль обучаемых, для которых информация – не цель, а средство для освоения умений и компетенций профессиональной деятельности.

В большей степени этим требованиям отвечают разнообразные технологии

активного обучения: неимитационные и имитационные (тренинги, деловые игры), игровые (ролевые, дидактические) и неигровые (анализ ситуаций), проблемные и т.д. Командообразование как образовательная технология позволяет интегрировать различные направления и методы активного обучения:

- неимитационные активные методы – в целеполагающей форме командообразования;
- имитационные неигровые методы – в межличностной форме;
- имитационные игровые – в ролевой форме;
- проблемные методы – в проблемно ориентированной форме [3].

Использование командообразования в процессе профессиональной подготовки специалистов-психологов согласуется с требованиями:

а) соответствия форм организации учебно-образовательной деятельности формам профессиональной деятельности данного специалиста,

б) осуществления теоретической подготовки будущего специалиста в тесной и неразрывной связи с практической деятельностью.

В качестве образовательной технологии командообразование отвечает основным характеристикам активных образовательных технологий четвертого поколения.

При использовании командообразования в процессе подготовки специалиста-психолога изменяется позиция педагога по отношению к студенту и к себе самому. Преподаватель выступает не только как носитель предметно-дисциплинарных знаний, профессиональной информации, но и как посредник в профессиональном становлении и развитии личности студента независимо от меры его приобщенности к будущей профессии.

Изменяется и позиция студента, который переориентируется с результата усвоения, с полученной оценки на активное взаимодействие с преподавателем и своими сокурсниками. В контексте субъект-субъектного взаимодействия формируется позиция сотрудничества, помощи, взаимообогащения и внимания к интересам и потребностям всех субъектов образовательного процесса [5].

При этом процесс усвоения знаний перестает носить характер рутинного заучивания, репродукции и организуется в многообразных формах поисковой познавательной деятельности. В результате происходит переориентация всего процесса обучения на постановку и решение самими обучающимися учебно-профессиональных задач в ходе специально организованной преподавателем групповой по форме и командной по организационным характеристикам образовательной деятельности.

В требованиях нового Федерального стандарта к условиям реализации основных образовательных программ профессиональной подготовки специалиста-психолога подчеркивается необходимость широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, психологических и иных тренингов) с целью формирования и развития профессиональных навыков и компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий.

В 2006-2009 гг. нами была разработана и внедрена в учебный процесс Института психологии Московской академии образования Н. Нестеровой Модель профессионального становления специалиста-психолога средствами командообразования. При ее разработке формы командообразования соотносились с этапами профессионального обучения, учебными дисциплинами и видами учебной работы, а также с ключевыми компетенциями, определенными в Федеральном стандарте подготовки специалиста по направлению «Психология».

Структурная модель профессионального становления специалиста-психолога средствами командообразования отображает взаимосвязь форм командообразования с ключевыми компетенциями и основными видами деятельности психолога, определенными в ФГОС ВПО (101).

Как можно заметить, практическое и педагогическое направления профессиональной деятельности психолога предпо-

лагают, прежде всего, сформированность у будущего специалиста общекультурных и профессиональных компетенций, а наиболее подходящими для этого формами командообразования являются целеполагающие и ролевые.

Научно-исследовательское направление деятельности, в котором активно формируются как общекультурные, так и коммуникативные компетенции специалиста, хорошо согласуется с проблемной и межличностной формами командообразования.

И наконец, организационно-управленческая деятельность психолога невозможна без профессиональных и коммуникативных компетенций, формирование которых особенно успешно происходит при использовании ролевых и межличностных форм командообразования.

Как показало проведенное исследование, внедрение технологий командообразования в учебный процесс Института психологии привело к значительным позитивным изменениям мотивации учебной и профессиональной деятельности студентов, повышению оценки уровня сформированности профессиональных способностей и компетенций, а также удовлетворенности будущих специалистов-психологов своим профессиональным выбором.

В процессе реализации Модели профессионального становления специалистов-психологов средствами командообразования произошло заметное возрастание количества студентов Института психологии, заинтересованных в работе с людьми (с 23% до 62%), значительное увеличение процента респондентов, уверенных в своих способностях к работе психолога (с 15% до 70%) и ориентированных на общественную значимость профессии (с 12% до 45%).

В качестве положительного результата следует также отметить возрастание количества выпускников Института, стремящихся стать хорошими специалистами (70%), выбравших психологию в качестве области самореализации и профессионального самоутверждения (67%), желающих обогатить себя знаниями (67%), стремящихся работать с людьми и влиять на них (48%), что указывает на высокий уровень профессионального самоопределения студентов – участников эксперимента.

Позитивные изменения отмечались также в коммуникативных компетенциях и межличностных отношениях студентов. Отношения, сформировавшиеся в учебных группах Института психологии в результате внедрения в образовательный процесс технологий командообразования, могут быть с полным основанием охарактеризованы как командные.

Можно проследить постепенное возрастание оценок студентами эффективности командной работы к выпускному курсу. Самые лучшие результаты были получены у шестикурсников по показателям взаимодействия: «Двухстороннее общение» (82,2 по 100-балльной шкале) и «Совместная выработка решений» (78,9). Высокие оценки получили также показатели «Эффективность совместной деятельности» (76,9), «Ясность целей» (76,7) и «Ясность ожиданий» (75,6).

Студенты четвертого курса выше, чем шестикурсники, оценивали свободу в выражении чувств (78,3), но были менее уверены в ожидаемых результатах деятельности (62,2). У второкурсников все оценки эффективности команды были несколько хуже, чем у студентов старших курсов: более низкие оценки ясности ожиданий (55,0), ценности индивидуальности (55,8) и свободы в выражении чувств (59,9).

Показатели психологической атмосферы в учебных группах Института психологии также заметно улучшились в результате активного использования преподавателями факультета технологий командообразования.

Уже на втором курсе наблюдалось повышение оценок по шкалам «Удовлетворенность» (7,2), «Занимательность» (6,8), «Увлеченность» (6,8) и «Дружелюбие» (6,8). Несколько ниже оценивались «Успешность» (6,1), «Продуктивность» (6,4) и «Сотрудничество» (6,3).

На четвертом курсе самые высокие показатели были получены по шкалам сотрудничества (7,7) и дружелюбия (7,7), то есть технологии командообразования, ориентированные на межличностные отношения студентов, оказались высокоэффективными. Несколько отставали показатели согласованности (6,3) и увлеченности (6,6), но на шестом курсе при активном использовании ролевых технологий они также до-

стигали высокого уровня.

Шестикурсники Института психологии выше всего оценивали сотрудничество (7,6), дружелюбие (7,4) и увлеченность (7,4), то есть собственно командный дух межличностных отношений. Хорошими были также оценки продуктивности совместной деятельности студентов. Неизменно высокой на всех курсах была Удовлетворенность будущих психологов совместной профессионально-учебной деятельностью (7,0-7,2).

Таким образом, использование технологий командообразования позволяет значительно повысить эффективность профессиональной подготовки специалистов и обеспечить профессиональное становление будущих психологов: увеличить количество социальных и межличностных связей между студентами, повысить сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развить навыки работы в профессиональной команде, научить объяснять, слушать и понимать собеседника, учитывать мнение других. Стимуляция профессионального и делового общения студентов в команде при выполнении задания способствует развитию общекультурных, профессиональных и коммуникативных компетенций студентов и повышает их ответственность за формирование межличностных отношений в коллективе, социальную компетентность и активность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной техно-

логии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузев. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.

2. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
3. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2002.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психология». Проект. М.: МГУ, 2009.
5. Слостенин В.А. Интегративные тенденции в психолого-педагогическом образовании / В.А. Слостенин. М.: Наука, 2000.

I. Kazanskaya

TEAM-BUILDING AS EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND METHOD OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF A PSYCHOLOGIST AT HIGHER SCHOOL

Abstract. The article deals with team-building approach as the educational technology of forth generation. Team-building approaches are connected with the professional work types and the key competences of a psychologist. The Model of Professional Self-determination of a Psychologist with the help of team-building approaches is presented. The results of Model's realization and the influence of team-building on team efficiency and communicative competencies of psychological students are evaluated.

Key words: educational technologies, team-building approach, professional self-determination, professional competencies, communicative competencies, team efficiency.