

УДК 378.225

Захарова А.В., Суворова Ю.А.

*Национальный исследовательский университет
Высшая школа экономики (г. Москва)*

О РОЛИ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

A. Zakharova, Y. Suvorova

National Research University Higher School of Economics, Moscow

THE ROLE OF INTERNET TECHNOLOGIES IN ORGANIZING THE RESEARCH ACTIVITIES OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS

Аннотация. В статье представлены институциональные и учебные условия организации исследовательской деятельности студентов с использованием интернет-технологий как одного из приоритетных направлений образовательного процесса в вузе. Авторы определяют формирование исследовательских компетенций студента как одну из основных задач подготовки современного специалиста. В статье рассматривается использование блогов в обучении иностранному языку в качестве примера применения одной из наиболее перспективных технологий для формирования исследовательских навыков у студентов неязыковых вузов.

Ключевые слова: исследовательская компетенция, информационные технологии, научно-учебная группа, блоги, английский язык.

Abstract. The article represents the institutional and academic conditions for organizing the students' e-learning research activities as one of the priority guidelines of an educational process at a university. The authors determine a student's research competence formation as one of the main purposes of a contemporary specialist training. The authors describe their experience in applying blogs in foreign language teaching as an example of the internet technologies application in order to form the students' research competences at a non-linguistic university.

Key words: research competence, information technology, academic group, blogs, the English language.

Современное российское общество характеризуется преобладанием инновационного сектора в экономике, развивающейся индустрией знания, основанной на научных исследованиях и разработках, а также ведущей ролью человеческого капитала, обладающего такими характеристиками, как профессионализм, обучаемость, высокий творческий и исследовательский потенциал. В Программе социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу, утвержденной распоряжением Правительства от 19 января 2006 года №38-р [3], отмечено, что для обеспечения экономического роста инновационной направленности требуется повышение роли научных исследований и разработок, превращение научного потенциала в ресурс устойчивого роста экономики путем кадрового обеспечения инновационной экономики. В этой связи выпускник вуза, обладающий исследовательской компетентностью, готовый к осуществлению научной и аналитической деятельности, является наиболее востребованным типом профессионала, способным удовлетворить научные, технические и социальные потребности общества.

Выпускники вузов, обладающие исследовательской компетентностью, имеющие навыки научной и аналитической деятельности представляют собой потенциальный ресурс для пополнения фонда научных и научно-педагогических кадров инновационной России. Наличие

таких кадров необходимо для эффективного воспроизводства научных знаний страны, а также сохранения преемственности поколений в науке и образовании. Свидетельством актуальности проблемы кадрового обеспечения инновационной экономики служит Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. № 568 от 28 июля 2008 г. [5]. В программе отражены задачи сохранения российских научных традиций и широкого спектра направлений научных исследований, а также поддержки молодых ученых и повышения привлекательности карьеры исследователя. Таким образом, формирование исследовательских компетенций выступает приоритетной задачей подготовки современного специалиста.

Исследовательская деятельность занимает важное место в системе подготовки современного специалиста в части:

1) формирования профессиональных компетенций – овладев навыками исследовательской работы, студенты будут готовы к выполнению широкого круга аналитических и научно-исследовательских задач, таких, как сбор, анализ и обработка данных, выбор инструментальных средств для обработки экономических данных, анализ и интерпретация информации для принятия управленческих решений или подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов;

2) развития организационных умений – исследовательская деятельность способствует формированию навыков планирования не только исследовательской, но и учебной и профессиональной деятельности, способности действовать в соответствии с разработанным планом, а также способности определять оптимальный алгоритм работы. Среди перечисленных умений важное место занимает умение планировать, поскольку процесс планирования сопряжен с умением отделять главное от второстепенного, систематизировать и обобщать информацию. Планирование позволяет студентам не только проанализировать этапы выполнения того или иного задания, но и спрогнозировать конеч-

ный результат их деятельности. С практикой организационных умений тесно связаны умение работать самостоятельно и развитие логического мышления;

3) развития самостоятельности и независимости – в широком смысле слова самостоятельность – это независимость, свобода от внешних принуждений или посторонней помощи. Самостоятельный в своей учебной или исследовательской деятельности студент обладает инициативой, способен к независимым суждениям, а также осознанным действиям учебного и практического характера. Сам процесс обучения в вузе требует от студента высокой степени самостоятельности, которая проявляется не только в ходе аудиторных, семинарских или практических занятий, но и в процессе самостоятельной работы вне аудитории под контролем преподавателя или самостоятельной работы при выполнении заданий творческого и учебного характера без присутствия преподавателя.

В более узком значении, с точки зрения педагогической науки, под самостоятельной работой подразумевается особый вид учебной деятельности, при которой студент получает контроль над такими структурными компонентами учебной деятельности, как постановка и решение проблемы, самопроверка, контроль, переход от выполнения простых видов работы к более сложным и т.д. Независимость студента в данных вопросах способствует формированию его творческих способностей, а также способностей самообразования и инновационной деятельности [1, с. 124];

4) интенсификации творческого мышления – мышления, которое характеризуется глубиной (умением вникнуть в суть проблемы), высокой степенью критичности (умением всесторонне проверять информацию и взвешивать доводы «за» и «против» в отношении выдвигающихся предположений), последовательностью (умением придерживаться логических правил), гибкостью (умением применять различные способы решения поставленных задач), широтой (умением рассматривать проблему во взаимосвязях и всесторонне).

Таким образом, исследовательская работа, осуществляемая как в рамках учебно-исследовательской, так и научно-исследовательской деятельности способствует формированию навыков, востребованных в академической среде в ходе образовательного процесса и в профессиональной среде.

В вузах, ориентированных на выполнение задачи кадрового обеспечения инновационной экономики, организация исследовательской работы студентов признана одним из приоритетных направлений образовательного процесса. Так, например, Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики создал целый ряд институциональных и учебных условий для повышения исследовательской активности студентов. Во-первых, был создан единый образовательный инструмент под названием научный исследовательский семинар (НИС), который входит в учебные планы студентов всех уровней подготовки. НИС представляет собой курс, реализующий такие базовые функции, как формирование понимания взаимосвязи дисциплин направления подготовки, сопровождение учебного процесса с точки зрения общеакадемических компетенций, методологическое и методическое сопровождение процесса написания курсовой работы (ВКР), а также профориентация [2].

Во-вторых, созданы научно-учебные группы и лаборатории. Работа научно-учебных групп (НУГ) создается сроком на один год с целью разработки научно-исследовательского проекта и выполнения Тематического плана фундаментальных исследований ВШЭ с привлечением как преподавателей, так и студентов. НУГ организует сайт на корпоративном портале ВШЭ, который находится в открытом доступе и регулярно пополняется отчетами группы о проделанной работе. Помимо этого, НУГи рассматриваются как отдельные исследовательские проекты и как обязательный этап перед созданием постоянно действующей научно-учебной лаборатории.

В-третьих, объявляются многочисленные конкурсы, гранты и стипендии для студентов, готовых заниматься научной и ис-

следовательской деятельностью. Например, конкурс научно-исследовательских работ студентов (НИРС), конкурс на поддержку участия в российских и зарубежных научных мероприятиях, конкурс научно-исследовательских грантов факультета экономики и многое другое.

В-четвертых, объявляются дни науки на факультетах ВШЭ, которые традиционно приурочены к ежегодной Апрельской конференции ВШЭ. Так, например, день науки на факультете экономики проводится в виде студенческой конференции, на которой выступают победители и лауреаты конкурса НИРС по направлению «Экономика», выбранные решением жюри конкурса. Студенты делают презентации исследовательских работ, отвечают на вопросы представителей жюри и аудитории, получают замечания и пожелания по совершенствованию работ и презентаций. По итогам презентаций жюри отбирает 1-2 лучших доклада лауреатов, которые вместе с победителями конкурса традиционно приглашаются выступить на студенческую секцию Международной апрельской конференции ВШЭ.

В-пятых, формирование исследовательских навыков происходит на учебном уровне в ходе преподавания конкретных дисциплин. Это означает, что в учебных курсах обязательно присутствует исследовательский компонент. Так, например, дисциплина «Иностранный язык (английский)», обладая обширным дидактическим потенциалом в силу гибкости применяемых современных педагогических технологий (проектных, информационно-коммуникационных, исследовательских и прочих технологий), результирующих компетенций общекультурного и межличностного характера, создает возможности для исследовательской работы студентов.

Например, применительно к дисциплине «Иностранный язык» компетенция ПК-4 ФГОС (студент способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач) находит свое отражение в таком виде работы, как написание проекта выпускной квалифика-

ционной работы (ВКР) на английском языке (Academic Proposal). В НИУ ВШЭ написание и последующая защита проекта ВКР на английском языке является частью испытаний студентов 4 курса, сдающих государственный экзамен по английскому языку.

В ходе изучения дисциплины иностранный язык также возможно формирование способности сбора, анализа информации, с использованием отечественных и зарубежных источников, а также подготовки информационного обзора или отчета (ПК-9). Например, студенты 3 курса факультета экономики НИУ ВШЭ в конце периода обучения по дисциплине «Иностранный язык (английский)», в качестве итогового контроля составляют обзор темы на основе нескольких научных статей с последующей его презентацией.

Такая компетенция, как способность использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий (ПК-10), также с успехом может формироваться в ходе обучения иностранному языку. Так, например, использование в образовательной деятельности возможностей веб-ресурсов, таких, как информационно-образовательная среда, электронные каталоги, блоги.

Блог является одной из наиболее перспективных технологий, применяемых в ходе обучения иностранному языку с целью формирования исследовательских навыков.

Блог представляет собой персональный веб-сайт для размещения сообщений (текстовых, графических, мультимедийных), который можно использовать для публикации материалов по интересующим проблемам, а также для чтения и комментирования этих публикаций другими участниками группы. Блог можно использовать в целях межличностной и групповой коммуникации, формирования сообщества и многого другого. Использование блогов в обучении иностранному языку способствует мотивации применения иностранного языка для коммуникации во внеаудиторное время, развитию умений чтения и письма, использованию иностранного языка

как средства образования, самообразования, самооценки, выражению собственного мнения при обсуждении, что не всегда можно реализовать в аудитории, эффективному обсуждению изучаемой темы для последующего написания эссе, диалогического или монологического высказывания [4, с. 116].

Особую эффективность блоги доказали в развитии навыков академического письма на английском языке: написание обзоров литературы, критических отзывов и других видов письменных работ, эссе для международного экзамена IELTS. Студентам, целью которых является сдача этого экзамена, предлагается публиковать свои эссе на заданную тему в блогах групп, затем организовывается их интернет-обсуждение. Так как комментарии студентов в блоге учебной группы размещаются на веб-странице последовательно, это облегчает знакомство с мнениями участников обсуждения и стимулирует дискуссию. Модератором блога является преподаватель, который использует его для размещения заданий, текстов или статей для изучения, упражнений, ссылок на сайты, которые могут использоваться студентами для подготовки к изучаемой теме. Сами студенты также имеют возможность размещать в блоге мультимедийные материалы и ссылки, которые, по их мнению, могут быть полезны для остальных участников группы при выполнении заданий модератора. Данная возможность является стимулом для работы и вызывает интерес у остальных участников группы. Преподаватель также может предложить для обсуждения эссе участника группы, не указывая имя автора. В данном случае при анализе достоинств и недостатков работы не учитываются межличностные отношения в группе, что способствует объективности и корректности высказываний при оценке эссе.

Следует отметить, что в центре внимания практикуемой методики развития навыков академического письма посредством блог-технологии находится структура письменных работ и их содержание. Для работы над грамматическими и стилистическими ошибками студентам рекомендуется вести личные

блоги, в которых преподаватель может под-
корректировать текст или проконсультиро-
вать лично каждого обучающегося прежде,
чем его эссе размещается в блоге группы.
Важно не удалять из личных блогов старые
эссе с исправлениями, что дает возможность
учащимся периодически просматривать соб-
ственные ошибки и учитывать их при напи-
сании новых работ. Личные блоги студентов
также могут выступать в качестве электрон-
ных портфолио, содержащих коллекцию ма-
териалов (сочинений, фотографий, видео),
демонстрирующих личные достижения за
определенный промежуток времени.

Наблюдения показывают, что к концу кур-
са студенты не только развивают умения
написания эссе в академическом стиле, но
и формируют навыки критического мышле-
ния, умение участвовать в интернет-дискус-
сии, что способствует развитию исследова-
тельских компетенций.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Даютова Е.Н., Захарова А.В. Организация само-
стоятельной работы студентов в условиях при-
нятия образовательных стандартов высшего
образования нового поколения // Проблемы
современной высшей школы. Межвузовский
сборник научных трудов; отв. ред.: А. Ковален-
ко, С. Кудинов, А.И. Крупнов, И.А. Новикова, Е.
Чеботарева; науч. ред.: В. Казаренков. – Вып. 3.
– М., 2012. – С. 124–128.
2. Красильников М.А. Научно-исследователь-
ский семинар: организация, проведение [Элек-
тронный ресурс]. – URL: http://www.hse.ru/org/hse/57144084/sem_2 (дата обращения: 12.03.2013).
3. Программа социально-экономического разви-
тия Российской Федерации на среднесрочную
перспективу [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/ew-gosudarstvo/g5a.htm> (дата обращения: 10.03.2013).
4. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении ино-
странному языку // Язык и культура. – 2012. – №
4. – С. 116–118.
5. Федеральная целевая программа «Научные и
научно-педагогические кадры инновационной
России» на 2009-2013 г.г. [Электронный ресурс].
– URL: <http://femidarf.ru/base/6390825/index.htm>
(дата обращения: 10.03.2013).