

## РАЗДЕЛ IV. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИИ

УДК 37.033(470.311)

*Дунаева Е.А.*

*Московский государственный областной университет*

### ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*E. Dunaeva*

*Moscow State Regional University*

#### ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ENVIRONMENTAL ACTIVITY IN MUNICIPAL EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF THE MOSCOW REGION

*Аннотация.* Рассмотрены результаты мониторинга организации учебной деятельности учащихся по экологии. Показаны модели обучения экологии, используемые в образовательных учреждениях Московской области. Выявлено, что большинство учащихся школ получает экологические знания в рамках изучения различных школьных предметов. Изучение экологии согласно однопредметной модели обучения происходит, преимущественно, при организации внеурочной деятельности и в учреждениях дополнительного образования. Приведены методические рекомендации по организации этих форм работы.

*Ключевые слова:* экологическое образование, дополнительное образование, Федеральный государственный образовательный стандарт.

*Abstract.* We consider the results of the research focused on the forms of organization of the educational activity directed at teaching ecology. Models used in the process of environmental education at schools of the Moscow region are presented. It is found that the majority of school pupils receive some ecological knowledge in studying other school subjects. Ecology as a subject is mainly studied during extra-curriculum hours and at institutions of further education. Therefore, methodical recommendations of the organization of these forms of activity are presented.

*Keywords:* environmental education, additional education, Federal state educational standard.

Вопросам экологического образования всегда уделялось большое внимание. Это подчеркивается и в новых образовательных стандартах. Так, во втором разделе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования среди прочих требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования отдельным пунктом отмечается «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической де-

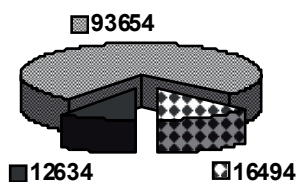
тельности в жизненных ситуациях», а также сказано, что необходимо «формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации» [3]. В то же время учебный план начальной и базовой школы согласно ФГОС не предполагает отдельного предмета «Экология», а учебный материал экологического содержания должен быть интегрирован в другие школьные дисциплины.

Отсутствие учебной дисциплины, содержащей обобщенный материал экологического содержания, на наш взгляд, затрудняет формирование экологического мышления. В связи с этим необходимо разработать такую систему работы со школьниками, которая бы позволила целенаправленно и эффективно формировать и развивать экологические компетенции учащихся. Нам представляется, что важным звеном в этой системе может выступить дополнительное образование. В этом вопросе наша точка зрения совпадает с мнением Теплова Д.Л., который отмечает, что структура учреждений дополнительного образования, формы и методы их работы предоставляют большие возможности для внедрения новых идей в процесс воспитания.

Для выяснения актуальных проблем, связанных с организацией учебной экологической деятельности, возникающих у учителей и педагогов дополнительного образования, мы провели исследование форм экологической работы с учащимися школ и учреждений

дополнительного образования. При нашем непосредственном участии Центр по работе с одаренными детьми и учителями Московской области ГОУ ВПО МГОУ по заданию Министерства в 2010-2011 учебном году проводил сбор информации о формах организации учебной деятельности, направленной на изучение экологии, и о количестве обучающихся, вовлеченных в процесс экологического образования. Опрос проводился в учреждениях общего среднего образования, а также в учреждениях дополнительного образования. Всего в сборе данных приняло участие 803 образовательных учреждения из 41 муниципального образования. Анализ показал (см. рис. 1), что в основном в школах Московской области используются такие формы организации учебной экологической деятельности, как внеурочная деятельность, изучение экологии на уроках (в рамках однопредметной и многопредметной моделей), а также в системе дополнительного образования.

На момент проведения нашего исследования, ряд школ Московской области ещё использовали региональный компонент для того, чтобы преподавать экологию как отдельную учебную дисциплину. В связи с переходом на новые стандарты однопредметная модель преподавания не предусмотрена для начальной и основной школы. В то же время Ясвин В.А. и Дерябо С.Д. подчеркивают, что младший подростковый возраст — это период, особенно благоприятный для целенаправленного формирования экологи-



- Учебный предмет "Экология" - 4,24%
- Внеурочная деятельность - 31,46%
- Дополнительное образование - 5,04%

Рис. 1. Количество обучающихся, вовлечённых в экологическое образование, по формам организации учебной деятельности

ческого сознания [1]. Уровень сформированности, или, как отмечает Ермаков Д.С., «качество сознания», определяет экологическую деятельность человека, который, выступая её субъектом, не просто изменяет, но и создает новую экологическую среду [2]. В ФГОС отмечается, что планируемые результаты, соответствующие приведенным выше требованиям, должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Таким образом, в связи с переходом на новый образовательный стандарт, который не предусматривает проведение отдельного предмета «экология», ещё большее значение будут приобретать такие формы организации учебной деятельности, как внеклассная работа и дополнительное образование.

Следует отметить, что в школах области в связи с отсутствием в учебных планах предмета «Экология» знания по данному направлению большая часть школьников (285173 человека) получают в рамках изучения других образовательных дисциплин: «Окружающий мир», «Природоведение», «Краеведение», «Биология», «Химия», «География», «ОБЖ», «Технология», а также на элективных курсах, во время внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Роль двух последних форм организации деятельности школьников в системе экологического образования представляла особый интерес в рамках проведенного исследования. Согласно толкованию, приведенному в глоссарии ФГОС, внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся определяется как «Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, ... поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС общего образования» [1].

В ходе исследования было выявлено, что в 30 муниципальных образованиях (528 образовательных учреждений) организовано проведение элективных курсов по вопросам экологии, которые посещает 5006 человек, что составляет 1,68 % от общего количества учащихся. В большинстве образовательных учреждений Московской области делается попытка компенсировать отсутствие учебной дисциплины «Экология» внеклассной работой. Наиболее распространёнными формами экологической работы являются экологические кружки, клубы, школьные научные общества, факультативы и экологические акции. Внеклассной работой охвачено 93654 школьника, что составляет 31,46 % от общего количества учащихся, согласно собранным данным. За 2009-2010 учебный год в разовых экологических акциях по очистке водоёмов и лесов, изготовлению кормушек, защите животных и др. приняло участие 10073 учащихся или 3,38 %.

В полной (средней) школе экология не является обязательной для изучения дисциплиной. Поэтому мы считаем, что основное внимание в вопросе изучения экологии следует уделить дополнительному образованию, поскольку именно оно имеет большие перспективы развития. Наше исследование показало, что важным моментом является разработка не только программ, но и методических рекомендаций по организации деятельности школьников в системе дополнительного образования. В подготовленном в свое время (16 июля 2001 года), но не вступившем в силу законе «О Дополнительном образовании» (гл. 1, ст. 1), было дано следующее определение: «Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства» [4]. Нами были обработаны данные о 154 учреждениях, в которых обучается 16494 человека в возраст-

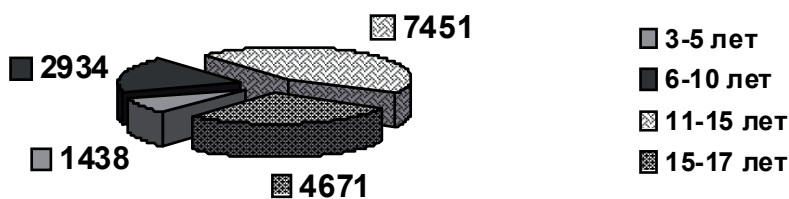


Рис. 2. Количество обучающихся, занимающихся вопросами экологии в учреждениях дополнительного образования

те от 3 до 17 лет (рис. 2). Их анализ показал, что вопросам экологического образования и воспитания учреждения дополнительного образования Московской области уделяют значительное внимание.

Проанализировав информацию, полученную от образовательных учреждений Московской области, мы выявили, что систематическая работа по экологическому образованию и воспитанию реализуется преимущественно через следующие формы деятельности школьников: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Наше исследование показало, что при многих образовательных учреждениях, а также учреждениях дополнительного образования работают детские экологические кружки, созданы научные экологические сообщества. Они активно сотрудничают с различными общественными организациями экологической направленности, среди которых WWF (Всемирный фонд дикой природы), национальный парк «Лосиный остров», Институт биохимии и аналитической химии имени В.И. Вернадского (ГЕОХИ РАН), факультет экологии педагогического университета имени М.А. Шолохова, Центр по работе с одаренными детьми МГОУ.

Нами было также отмечено, что абсолютное большинство учащихся школ получает определенные экологические знания в рамках изучения различных школьных предметов. Меньшую роль играет изучение экологии в школе согласно однопредметной модели обу-

чения. Целенаправленное изучение экологии как учебного предмета происходит при организации внеурочной деятельности, а также в учреждениях дополнительного образования, в связи с чем большую роль приобретает разработка методических рекомендаций организации этих форм деятельности. Кроме того, следует отметить практическую направленность экологической работы со школьниками. По нашему мнению, работа с экологическими проектами, как исследовательскими, так и учебными, а также разработка методик организации этого вида деятельности является целесообразной и перспективной.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480 с.
2. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. – М.: МИОО, 2009. – 180 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт / Федеральный государственный образовательный стандарт [сайт]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408> (дата обращения: 26.03.2013).
4. Федеральный закон «О дополнительном образовании» (принят Государственной Думой 12 июля 2001 года, одобрен Советом Федерации 20 июля и отклонен Президентом Российской Федерации 8 августа 2001 года) / Бизнес-образование в России и за рубежом: федеральный экспертный канал [сайт]. URL: <http://www.ubo.ru/normative/1/> (дата обращения: 26.03.2013).