

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

УДК 37.016:345

Алексеев Р.А.

Московский государственный областной университет

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА*

R. Alekseyev

Moscow State Regional University

TRADITIONAL AND INNOVATIVE TECHNIQUES IN TEACHING LAW

Аннотация. В статье рассматриваются разнообразные подходы в области преподавания права. Особое внимание уделено особенностям традиционных и инновационных технологий преподавания права, а также их сочетанию при обучении. Показаны разные формы инноваций: новые комбинированные дисциплины и методические приемы; влияние инноваций преподавания на структуру заведения и воспитательную работу. Уделено внимание таким видам инноваций, как: модульные, системные и частные, а также их применению на практике. Среди инновационных технологий преподавания права выделены методики «мозгового штурма» и медиации. Важная роль в преподавании отводится использованию информационных технологий. Для более продуктивного проведения занятий преподавателям права рекомендуется комбинировать различные технологии преподавания права. Необходим постоянный поиск и разработка новых методик преподавания правовых дисциплин, их совершенствование, внедрение в практику.

Ключевые слова: подходы преподавания, традиционные и инновационные технологии, виды инноваций.

Abstract. The article considers different approaches to teaching law. The main focus of the article is the peculiarities of traditional and innovative techniques and their combination. The author presents different forms of innovations (new integral disciplines and teaching methods) and shows the influence of innovative teaching on the structure of educational establishment and pedagogical work.

Such forms of innovations as module, system-formatted, partial and their applications have been the author's special concern. Among the law teaching techniques the methods of "brainstorm" and mediation have been distinguished. Information technologies are also of great importance for teaching purposes. To make the classes more efficient it is recommended to combine different methods of teaching law. The necessity of a constant search for new law teaching techniques and their development and putting into practice is underlined.

Key words: teaching approaches, traditional and innovative techniques, types of innovations.

* © Алексеев Р.А.

Методика обучения праву – весьма динамическая наука, имеющая своим предметом совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере [5, 14; 6, 8; 7, 50]. Это обусловлено не только тем, что меняется законодательство, появляются новые нормы права и модели поведения людей, но и тем, что изменяются подходы ученых к вопросам организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества. Методика обучения праву — это не только наука, но и искусство, так как никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приемов, которое рождается стихийно-эмпирическим путем у преподавателя. Тем не менее доказано, что максимально результативный опыт создается именно на основе знаний науки, а не вопреки этим знаниям. Любой профессионал в этой области должен научиться создавать свою методику правового обучения, сформированную на базе существующих подходов обучения праву, с особыми отличиями, применительно к конкретной аудитории обучающихся. Преподаватель права должен научиться творческому осмыслению предлагаемых вариантов правового обучения.

Существует много разнообразных подходов в области преподавания права, и они реально существуют в практике [4, 107]. Это связано с отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования: в различных регионах сложились свои традиции и особенности правового обучения, которые, безусловно, основаны на требованиях государственного стандарта знаний. Нет смысла абсолютизировать только один метод обучения. Динамичность общественной жизни диктует потребность в изменении даже универсальных форм обучения. Поэтому в современной практике преподавания права необходимо сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

Технология, в переводе с греческого языка, – «искусство, умение делать что-либо». Первоначально это понятие употреблялось для обозначения механических, физических и химических процессов. В юридической литературе технологии рассматриваются при обосновании конечного результата, проведении аналогии с другими процессами, сравнительно-правовом анализе [3, 9; 9, 23].

Этимология слова «инновация» обозначает – введение отдельных компонентов культуры в другую среду. Инновации используются различными науками, как техническими, так и общественными, поэтому педагогические инновации не могли не затронуть и правовое образование, внося в него различные формы интерактивного обучения. Инновационные технологии не оставили в стороне процессы, которые непосредственно связаны с формированием правовой культуры и правосознания в российском обществе, которое долгое время считало право инструментом в руках государства для претворения в жизнь, т. е. в общество, своей воли, возведённой в ранг закона. Обычно внедрение инноваций происходит по инициативе федераль-

ных органов власти, отвечающих за сферу образования, за её эффективное использование и применение. Инновационные методики и технологии, как правило, внедряются постепенно. Сначала они должны быть апробированы в отдельных муниципальных образованиях, затем – на региональном уровне, и только после этого могут вводиться в качестве обязательного компонента федерального образования.

Инновации могут появляться в форме новых комбинированных дисциплин, которые охватывают несколько отраслей права или ряда юридических дисциплин, например, такие дисциплины, как: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», для студентов различных специальностей, «Правовые основы Российского государства» и ряд иных дисциплин, охватывающих не только различные отрасли права, но и, зачастую, различные гуманитарные науки. Это позволяет не только расширить кругозор студентов, но и способствует формированию у них логического мышления, позволяет проследить взаимосвязь и взаимозависимость различных наук, выявить их общие черты и закономерности.

Внедрение инноваций может проявляться и в появлении новых методических приёмов, которые ранее не использовались в учебных заведениях, например, таких, как импровизированное слушание дела в суде, проведение заседания в определённых комитетах и комиссиях законодательных органов власти, что позволяет в форме ролевой игры изучить сложные для запоминания темы.

Либо инновации сопровождают организационные вопросы структуры высшего учебного заведения. Это находит отражение в появлении новых должностей, таких, например, как руководитель студенческого общества, учреждённого для реализации юридических знаний на практике [9, 27].

Инновационные технологии могут использоваться и в воспитательной работе со студентами, которые в процессе обучения должны не просто усваивать знания, но и приобретать доктринальный уровень правовой культуры, позволяющий систематизировать полученные знания и уметь применять их на практике. Не случайно во многих западных странах, начиная со второй половины XX в., вводятся курсы по преподаванию дисциплины «Права и свободы человека и гражданина», которые призваны не только ликвидировать правовую и политическую безграмотность граждан, но и способствовать реализации гражданами своих прав и свобод на практике, умению отстаивать их в различных судебных инстанциях. Такие курсы проводятся, начиная с 90-х гг. двадцатого столетия, и в Российской Федерации, которая пошла по пути проведения демократических реформ и либерализации политического режима.

В настоящее время в научном плане выделяются следующие виды инноваций: модульные, системные и частные [9,29]. На первом этапе структурирования и внедрения новых технологий могут использоваться частные технологии, имеющие локальный характер. Их применение ограничивается отдельными группами или курсами. На втором этапе данные

изменения в системе преподавания юридических дисциплин повлекут за собой и модульные инновации, позволяющие объединить несколько компонентов системы образования. Допустим, заставить взаимодействовать методы преподавания права с проведением воспитательной работы среди студентов путём образования из их среды различных правовых комитетов и секций, контролирующих процесс обучения.

Автор данной статьи опробовал вышеуказанную методику в двух высших учебных заведениях: на факультете истории, политологии и права в Московском государственном областном университете (МГОУ) и на юридическом факультете Московской финансово-юридической академии (МФЮА), в ходе преподавания юридических и политико-правовых дисциплин. Студентам предоставлялась возможность проведения семинарских занятий по предложенным темам в форме интерактивных игр с распределением ролей и оценкой результативности проведённой игры. При этом показатели знаний студентов оказывались значительно выше, чем при проведении традиционных семинарских и практических занятий. Так, студенты получили возможность не просто участвовать в учебном процессе, но и руководить им, определять его приоритетные направления и оценивать результаты собственной работы. Всё это позволяет говорить о высокой эффективности данной инновационной технологии.

На третьем этапе могут применяться системные инновации, позволяющие либо изменить, либо модифицировать всю систему преподавания права путём объединения методик преподавания, управления образовательным и воспитательным процессами. Но следует отметить, что данная технология может использоваться лишь в тех высших учебных заведениях, где уровень подготовки студентов находится на достаточно высоком теоретико-познавательном уровне. А коллектив профессорско-преподавательского состава готов к восприятию новых форм учебного процесса, предоставляющего студентам достаточно большую степень свободы и автономии. Необходимо заметить, что среди инновационных технологий преподавания права преобладают интерактивные формы занятий.

Таким образом, исходя из сказанного выше, можно дать следующее определение инновационному правовому обучению: «оно представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого результата правовой обученности. Они становятся весьма результативными в образовательных учреждениях нового типа, где проводятся многочисленные эксперименты, осваиваются незнакомые для массового обучения педагогические технологии» [11, 35].

В юридической литературе проблема педагогических технологий правового образования исследована мало. Существует ряд работ [2, 40; 8, 40], посвящённых данной тематике, среди которых можно выделить систематизированную работу Е.А. Певцовой [10, 212], посвящённую внедрению инновационных технологий в процесс преподавания права. В последние

годы система педагогических технологий правового образования выступает как личностноориентированная, направленная на раскрытие индивидуальных способностей, навыков и знаний учащихся. Система методов, которые используются для преподавания права, должна учитывать такие особенности, как различный уровень подготовки студентов, различные способности к восприятию материала.

Автор статьи по собственному опыту знает, что часть аудитории хорошо усваивает информацию на слух, если она подкрепляется конкретными примерами юридической практики, а речь преподавателя не является монотонной и повторяющейся. У другой части аудитории лучше развито визуальное восприятие, а следовательно, запоминание и усваивание информации происходит благодаря изучению учебной литературы. Для более продуктивного проведения занятий преподавателю рекомендуется комбинировать различные технологии преподавания права, дабы учесть психологические особенности всех студентов.

Среди инновационных технологий преподавания права можно выделить методику «мозгового штурма», которая используется в случае, когда при решении проблемы можно использовать как можно большее количество возможных вариантов. Данный метод в высших учебных заведениях можно использовать при проведении круглого стола или диспута, когда преподавателем может назначаться ведущий мероприятия, который формулирует проблему для обсуждения, остальные студенты поочередно высказывают своё мнение по предложенной проблеме. Все предложения, которые носят рациональный характер, записываются на бумаге, а затем объединяются и ранжируются в зависимости от их значимости. В ходе проведения диспута участники должны проявлять толерантность и уважение друг к другу, давать возможность высказаться каждому желающему.

Также к инновационным технологиям можно отнести введение медиации в систему преподавания права. Аудитории предлагается какой-либо спорный вопрос, требующий, однако, чёткого ответа и решения. Найти выход из создавшейся ситуации возможно лишь с помощью медиатора, в роли которого может выступать преподаватель, так как в ходе игры студенты могли разделиться на противоборствующие группы, отстаивающие свои интересы. Задача медиатора состоит не только в структурировании различных точек зрения, но и в примирении сторон и нахождении общего для всех решения, которое бы устраивало всех участников интерактивной игры.

Важную роль в преподавании правовых дисциплин играет использование информационных технологий, таких, как: справочные правовые системы типа «Гарант», «Кодекс», «Консультант Плюс», «Референт», так и сети Интернет. Использование официальных сайтов органов государственной власти может широко применяться в процессе преподавания правовых дисциплин, а соответствующие практические задания целесообразно включать в практикумы и учебные пособия. Примером может служить

опыт преподавания конституционного (государственного) права в Воронежском университете [1,1].

Таким образом, поиск новых методик преподавания правовых дисциплин с начала XXI в. в России идет достаточно активно. Без внедрения новых методик преподавания, новых подходов к содержанию учебных программ, разработки новых инновационных технологий не может быть достигнута цель совершенствования высшего юридического и политико-правового образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ефремов А. Использование официальных сайтов органов государственной власти при преподавании конституционного (государственного) права России. URL: <http://nauvi-1.hosting.parking.ru/law/doc/9235.pdf> (дата обращения: 13.10.2009).
2. Иволина А. Современные технологии в преподавании права. //Учитель. 2006, № 2. С. 40-42.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. С. 9-10.
4. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. 2-е изд., перераб. М.: Высшая школа, 1991. 224 с.
5. Методика правового воспитания учащихся / Под ред. А.В. Мицкевича, В.М. Обухова. М.: Просвещение, 1982.
6. Методические материалы по курсу «Методика преподавания правовых дисциплин». М., Издательство Прометей, 1999.
7. Никитин А.Ф. Право и политика. – М.: Просвещение, 2000.
8. Остапенко А. Современные технологии в преподавании права // Учитель. 2006. № 2. С. 40.
9. Певцова Е.А. Нововведения в педагогической теории и практике образовательных учреждений. М., 1998.
10. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.
11. Хомерики О.Г. Развитие школы как инновационный процесс. М., 1994.