

УДК 159.9.07

DOI: 10.18384/2310-7235-2016-2-34-41

РОЛЬ ОПЕРАЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА РЕГУЛЯТОРНОГО ОПЫТА В СТАНОВЛЕНИИ СУБЪЕКТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Осницкий А.К.¹, Истомина С.В.²

¹ *Московская гуманитарно-техническая академия*

Российская Федерация, 115201, г. Москва, 2-й Котляковский переулок, д. 1, стр. 98

² *Шадринский государственный педагогический институт*

Российская Федерация, 641870, Курганская область, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3

Аннотация. В статье представлены результаты исследования уровня профессионального самоопределения старшеклассников общеобразовательных школ, а также характеристики операционального компонента регуляторного опыта. Исследуется вопрос о роли операционального опыта в процессе профессионального самоопределения учащихся и становлении авторской позиции в труде (субъектности). Доказана решающая роль данного компонента регуляторного опыта в рассматриваемом аспекте. Изучены вклады операционального компонента в профессиональное самоопределение учащихся старших классов, имеющих склонности к различным профессиональным сферам.

Ключевые слова: саморегуляция, профессиональное самоопределение, компоненты регуляторного опыта, операциональный опыт.

THE ROLE OF THE OPERATIONAL COMPONENT OF REGULATORY EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF THE SUBJECTIVE ATTITUDE TO WORK AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIOR PUPILS

A. Osnicki¹, S. Istomina²

¹ *Moscow humanitarian-technical Academy*

115201, Moscow, 2-nd Kotlyakovskoe str. 1, p. 98, Russian Federation

² *Shadrinsk state pedagogical Institute*

641870, Kurgan region, Shadrinsk, K. Libknekht str., 3, Russian Federation

Abstract. This article presents the results of research of professional self-determination of senior pupils of secondary schools, as well as the characteristics of the operational component of regulatory experience. Examines the role of operational experience in the process of professional self-determination of students and the development of an author's position in the labour (of subjectivity). Proved the crucial role of this component of regulatory experience in this aspect. Studied deposits of the operational component in professional self-determination of pupils of the senior classes, have an inclination for various professional spheres.

Key words. Self-regulation, professional identity, components of regulatory experience, operational experience.

Одной из приоритетных задач психолого-педагогической теории и практики является выделение факторов, условий, которые способствуют расширению возможностей человека, выступающего в роли субъекта. Сознательная, активная и ответственная позиция по отношению к миру становится реальной, если у человека есть осмысленное знание о собственных ресурсах, о возможностях самоуправления в обеспечении эффективного взаимодействия с тем, что его окружает. Только включение этих знаний во все сферы проявления жизнедеятельности человека позволяет ему стать подлинным субъектом своей активности. Данную субъектную позицию человека мы рассматриваем как развертывающийся процесс самоопределения, в частности профессионального.

Актуальность исследования также обусловлена наличием кризиса в мировой экономической сфере, глубоким реформированием российской экономики, оказывающим существенное влияние на предложение и выбор профессии выпускниками школ. Как показывает практика, этот выбор часто осуществляется на основе искаженного представления о мире профессий, требованиях конкретной профессии, потребностью в специалистах на рынке труда, собственных возможностях. Парадоксальность ситуации состоит в том, что любой выпускник школы, принимая решение о выборе профессии и уровне дальнейшего образования, находится в ситуации неопределенности, а успешность данного выбора будет определена лишь после окончания учреждения среднего профессионального (высшего профессионального) образования, то есть не ранее, чем через 2–4 года (а если учитывать обучение в магистратуре как второй ступени высшего образования, то 6,5 лет).

Одним из важнейших факторов, влияющих на профессиональное самоопределение, безусловно, наряду с другими, мы рассматриваем регуляторный опыт как структурированную систему знаний, умений и переживаний, составляющих представления человека о личностном самоопределении (в том числе и профессиональном), определяющих успешность регуляции его деятельности и поведения. Данный вид опыта представлен ценностным, рефлексивным, операциональным компонентами, опытом сотрудничества и привычной активизацией [10]. Как показали исследования, проведенные в 1988–2009 гг., именно регуляторная система обеспечивает появление предпосылок формирования субъектности в осознанной произвольности деятельности, в том числе при выборе профессии в юношеском возрасте [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9].

В данном сообщении акцент сделан на исследовании вклада операционального компонента регуляторного опыта в успешность формирования субъектного отношения к труду и профессионального самоопределения в целом учащихся старших классов. Исследование проведено на 407 учащихся 10–11 классов пяти общеобразовательных школ г. Шадринска Курганской области (Уральский федеральный округ).

Психодиагностический инструментарий для изучения содержания опера-

ционального компонента и профессионального самоопределения старшеклассников включал следующие методики:

1. Субъектная модификация дифференциально-диагностического опросника (СМДДО) [8] выявляет показатели по ряду шкал: «Интересы», «Умелость», «Положительное отношение к работе в какой-либо сфере занятий», «Адаптация», «Склонность», «Динамика развития интересов» [8].

2. Опросник «Саморегуляция» [8] предназначен для выявления точности как самооценивания, так и экспертного оценивания регуляторных умений учащихся, необходимых им для решения задач, выполнения учебных и учебно-производственных заданий, задач повседневного поведения.

3. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» [7] характеризует уровень сформированности индивидуальной системы саморегуляции произвольной активности человека.

4. Анкета для старшеклассников [11] позволяет выявить степень осознанности факта выбора и определенность профессиональных интересов, осведомленность учащегося и оценку своих способностей.

Профессиональное самоопределение старшеклассников изучалось с помощью «Субъектной модификации дифференциально-диагностического опросника», «Анкеты для старшеклассников». Характеристики операционального компонента определены с учетом его содержательного наполнения: количество общетрудовых, профессиональных умений (СМДДО), количество структурно-компонентных, функциональных, личностно-стилевых особенностей саморегуляции

(опросник «Саморегуляция»), общий уровень саморегуляции (ССПМ). В качестве показателей саморегуляции мы рассматриваем следующие умения: структурно-компонентные (так называемый «профиль саморегуляции»), функциональные (связанность показателей в системе саморегулирования), динамические (темпераментальные характеристики поведения), личностно-стилевые (характерологические особенности личности) [11].

Показатели интеркорреляций полученных данных (coefficient correlation Pearson, пакет компьютерных программ SPSS 10,5) позволяют судить о наличии положительных взаимосвязей между результатами методик, изучающих особенности операционального опыта при уровне статистической значимости менее 5 %. Так, коэффициент корреляции показателей методик «ССПМ» и «Саморегуляция» равен 0,122 при $p=0,014$; ССПМ и шкалой «Умелость» СМДДО – 0,112 при $p=0,024$; «Саморегуляция» и шкалой «Умелость» СМДДО – 0,121 при $p=0,015$.

На первом этапе обработки эмпирических данных были проанализированы показатели профессионального самоопределения учащихся. На основе критериев профессионального самоопределения (когнитивном, поведенческом, эмоциональном) были выявлены группы старшеклассников с разным уровнем сформированности профессионального самоопределения.

Распределение испытуемых показало, что в первую группу вошли старшеклассники с высокими показателями (24,1 %). У обучающихся выявлен выраженный интерес к разнообразному миру профессий, рынку труда в

целом, развитые умения в нескольких профессиональных сферах, склонности, предпочтения и положительная направленность к выбору профессии. Обучающиеся уже выбрали учебное заведение среднего профессионального либо высшего профессионального образования для поступления по окончании школы, целенаправленно и осознанно готовятся к вступительным экзаменам посредством посещения факультативных, дополнительных занятий у репетиторов, подготовительных курсов в педагогическом институте.

У учащихся со средними показателями (50,4 %) определен интерес к какой-либо профессиональной деятельности, при этом умелость в данной сфере может отсутствовать; склонность и хороший уровень адаптации в одной сфере, неустойчивый интерес к учению и труду, неустойчивое отношение к будущей профессиональной деятельности. У некоторых ребят отмечено снижение динамики интереса к профессиональному выбору.

Для старшеклассников с низким уровнем профессионального самоопределения (25,5 %) характерно отсутствие выраженных интересов, профессиональных умений, склонностей, предпочтений в данной сфере, безразличное отношение к будущей профессии, экстернальный локус контроля, в частности, перекладывание ответственности за профессиональный выбор на других людей, например родителей [5].

На следующем этапе анализа экспериментальных данных мы рассмотрели содержание операционального компонента регуляторного опыта. Для разбиения испытуемых на группы мы использовали Hierarchical Cluster

Analysis (пакет компьютерных программ SPSS 10,5). Учащиеся первого кластера (21,6 %) самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, осознанно выдвигают и организуют достижение цели; общее количество трудовых умений 30–40 (40 – максимальное количество умений, определяемых по шкале «Умелость» СМДДО). У ребят данного кластера высокий общий уровень осознанной саморегуляции, вследствие чего они легко овладевают непривычными видами активности, а их успехи в обычных, привычных видах деятельности достаточно стабильны. У них хорошо развиты все характеристики осознанной саморегуляции поведения.

У 46,2 % старшеклассников 2-го кластера выявлены недостаточно сформированные особенности саморегуляции, общее количество трудовых умений 20–30. Мы объясняем это тем, что успешность овладения различными видами деятельности во многом зависит именно от соответствия особенностей регуляции и требований осваиваемого в настоящий момент вида активности.

У обучающихся, отнесенных программой к 3-му кластеру (32,2 %), отмечены низкие показатели по шкалам «Планирование» и «Программирование» (методика «Стиль саморегуляции поведения») в плане осознанности поведения, неразвит общий уровень саморегуляции, что в итоге, безусловно, влияет и на их профессиональный выбор. Ученики зависимы от мнения окружающих, ответственность в полной мере перекладывают на других людей; общее количество трудовых умений до 19. При этом ряд юношей показали полное отсутствие трудовых навыков (!) [5].

Одной из важных задач нашего исследования являлось изучение взаимосвязи между показателями профессионального самоопределения и операционального опыта. Методы статистического анализа (cross-tabulation, coefficient correlation Pearson) позволили сделать следующие выводы:

1) существует положительная значимая связь между уровнем профессионального самоопределения и операциональным компонентом ($\varphi = 0,296$ при $p < 0,001$);

2) существует взаимосвязь между уровнем профессионального самоопределения и общим уровнем саморегуляции ($r = 0,54$ при $p < 0,01$);

3) существуют достоверные различия между учащимися с разными характеристиками профессионального самоопределения и типом умений саморегуляции: учащиеся с высоким уровнем самоопределения обладают развитыми структурно-компонентными, функциональными, личностно-стилевыми особенностями саморегуляции и динамическими характеристиками в отличие от учащихся с низким уровнем профессионального самоопределения;

4) старшеклассники с развитыми умениями в нескольких профессиональных сферах характеризуются высоким уровнем профессионального самоопределения ($r = 0,74$ при $p < 0,01$).

Таким образом, развитая система саморегуляции, сформированные отдельные умения саморегуляции, трудовые умения в различных сферах профессиональной деятельности позволяют старшеклассникам более грамотно ориентироваться в мире профессий, делать осознанный профессиональный выбор, а в будущем успеш-

но овладеть выбранной профессией.

Зависимость профессионального самоопределения учащихся от сформированности операционального компонента мы определяли с помощью пошагового метода (Stepwise method) дискриминантного анализа. В итоге включение компонентов регуляторного опыта в качестве детерминант позволил выделить их вклады в успешность профессионального самоопределения: ценностный компонент ($\beta = 1,177$ при $p < 0,001$), операциональный компонент ($\beta = 1,112$ при $p < 0,001$), привычная активизация ($\beta = 0,688$ при $p < 0,001$), рефлексивный компонент ($\beta = 0,521$ при $p < 0,001$). Таким образом, операциональный компонент регуляторного опыта, входя в дискриминантное уравнение, имеет второй по значимости вес. Это в целом подтверждает предположение о том, что высокие показатели операционального компонента определяют успешность профессионального самоопределения старшеклассников.

На следующем этапе работы мы сочли необходимым выявить вклад операционального компонента в профессиональное самоопределение старшеклассников со склонностью к различным сферам профессиональной деятельности посредством дискриминантного анализа (Discriminant analysis, Stepwise method):

– у старшеклассников со склонностью к технической сфере решающую роль в становлении профессионального самоопределения имеет именно операциональный компонент регуляторного опыта ($\beta = 2,238$; $p < 0,001$);

– у старшеклассников со склонностью к сферам искусства, «Знаковая система», «Природа» операциональный

компонент стоит на втором месте по значимости ($\beta = 2,342$ при $\rho < 0,001$; $\beta = 1,665$ при $\rho < 0,001$; $\beta = 2,412$ при $\rho < 0,001$ соответственно);

– у обучающихся, предпочитающих работать с людьми, операциональный компонент в дискриминантном уравнении стоит на третьем месте ($\beta = 1,825$; $\rho < 0,001$).

Методы статистического анализа показали, что процесс профессионального самоопределения старшеклассников со склонностью к различным сферам профессиональной деятельности зависит от разных компонентов регуляторного опыта, однако операциональный компонент вносит весомый вклад (на первых трех местах в дискриминантном уравнении) вне зависимости от склонностей учащихся и имеет решающее значение при профессиональном выборе у учащихся.

В качестве рекомендаций по учету характеристик операционального опыта, влияющих на профессиональное самоопределение, при профориентационной работе со старшеклассниками мы предлагаем следующее. В процессе диагностики, бесед и анкетирования выявить профессиональные намерения, склонности, интересы старшеклассников; изучить содержание операционального опыта с помощью диагностического инструментария

(СМДДО (шкала «Умелость»), опросников «ССПМ» и «Саморегуляция»); изучить положительное отношение, интересы, наличие умений, склонностей, легкой адаптации в какой-либо из сфер профессиональной деятельности с помощью СМДДО и «Анкеты для старшеклассников». При выборе профессиональных альтернатив педагог-психологу целесообразно учитывать то, что операциональный компонент обуславливает процесс профессионального самоопределения учащихся со склонностью к сфере «Техника». В связи с этим планирование и реализация профориентационной работы с учащимися технологического направления должны включать анализ имеющихся трудовых умений, умений саморегуляции, построение профиля индивидуального стиля саморегуляции.

Таким образом, мы подтвердили предположения о зависимости профессионального самоопределения от содержания операционального компонента регуляторного опыта. Применение корреляционного и дискриминантного видов анализа показало достоверность связей, зависимостей между показателями операционального компонента регуляторного опыта и уровнем профессионального самоопределения старшеклассников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бохорский Е.М. Развитие рефлексии как условие формирования у учащихся субъектного отношения к труду : автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 1991. 21 с.
2. Бякова Н.В. Опыт осознанной саморегуляции как условие успешности профессионального обучения : дисс. ... канд. психол. наук. М., 2009. 190 с.
3. Воробьева М.В. Анализ сформированности умений саморегуляции деятельности в профконсультировании школьников : дисс. ... канд. психол. наук. М., 1994. 147 с.
4. Истомина С.В. Влияние компонентов регуляторного опыта на профессиональное самоопределение старшеклассников // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 3. Т. 13. С. 159–

- 163.
5. Истомина С.В. Роль регуляторного опыта в профессиональном самоопределении старшеклассников : дисс. ... канд. психол. наук. М., 2009. 182 с.
 6. Ле Тхи Хоа. Становление субъектного опыта учащихся СПТУ в процессе профессионального самоопределения : автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 1988. 20 с.
 7. Моросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ): руководство. М., 2004. 44 с.
 8. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. М.; Нальчик, 1996. 125 с.
 9. Осницкий А.К. Структура, содержание и функции регуляторного опыта человека : дисс. ... д-ра психол. наук. М., 2000. 370 с.
 10. Осницкий А.К., Бякова Н.В., Истомина С.В. Исследование развития осознанной саморегуляции в период выбора и освоения профессии [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2012. № 2(22). С. 11. URL: <http://www.psystudy.ru/index.php/num/2012n2-22/649-osnitsky22.html> (дата обращения: 09.03.2016)
 11. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович. М., 1988. 207 с.

REFERENCES

1. Bokhorskii E.M. Razvitie refleksii kak uslovie formirovaniya u uchashchikhsya sub'ektnogo otnosheniya k trudu : avtoreferat dissertatsii ... kandidata psikhologicheskikh nauk [The development of reflection as a condition of formation of students]. М., 1991. 21 p.
2. Byakova N.V. Opyt osoznannoi samoregulyatsii kak uslovie uspehnosti professional'nogo obucheniya : dissertatsiya ... kandidata psikhologicheskikh nauk [The experience of conscious self-regulation as a condition for the success of vocational training : the dissertation ... the candidate of psychological Sciences]. М., 2009. 190 p.
3. Vorob'eva M.V. Analiz sformirovannosti umenii samoregulyatsii deyatel'nosti v profkonsul'tirovanii shkol'nikov : dissertatsiya ... kandidata psikhologicheskikh nauk [Analysis of formation of skills of self-regulation activities in the professional consultation of pupils : the dissertation ... the candidate of psychological Sciences]. М., 1994. 147 p.
4. Istomina S.V. Vliyanie komponentov regul'yatornogo opyta na professional'noe samoopredelenie starsheklassnikov [The influence of components of regulatory experience in professional self-determination of senior pupils] // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2007. no. 3. T. 13. pp. 159–163.
5. Istomina S.V. Rol' regul'yatornogo opyta v professional'nom samoopredelenii starsheklassnikov : dissertatsiya ... kandidata psikhologicheskikh nauk [The role of regulatory experience in professional self-determination of senior pupils : the dissertation ... the candidate of psychological Sciences]. М., 2009. 182 p.
6. Le Tkhi KHOa. Stanovlenie sub'ektnogo opyta uchashchikhsya SPTU v protsesse professional'nogo samoopredeleniya : avtoreferat dissertatsii ... kandidata psikhologicheskikh nauk [Le Thi Hoa. The formation of the subjective experience of students of vocational school in the process of professional self-determination : the thesis ... candidate of psychological Sciences]. М., 1988. 20 p.
7. Morosanova V.I. Oprosnik «Stil' samoregulyatsii povedeniya» (SSPM): rukovodstvo [Questionnaire "Style of self-regulation of behavior" (SSPM): guide]. М., 2004. 44 p.
8. Osnitskii A.K. Psikhologiya samostoyatel'nosti. Metody issledovaniya i diagnostiki [The psychology of independence. Research methods and diagnostics]. М.; Nalchik, 1996. 125 p.
9. Osnitskii A.K. Struktura, sodержanie i funktsii regul'yatornogo opyta cheloveka : disser-

tatsiya ... doktora psikhologicheskikh nauk [Structure, content and functions of regulatory experience : thesis ... of doctor of psychology]. М., 2000. 370 p.

10. Osnitskii A.K., Byakova N.V., Istomina S.V. Issledovanie razvitiya osoznannoi samoregulyatsii v period vybora i osvoeniya professii [Elektronnyi resurs] [The study of conscious self-regulation in a selection period and development of the profession [Electronic resource]] Psikhologicheskie issledovaniya. 2012. № 2(22). S. 11. [Psychological research. 2012. No. 2(22). C. 11.]. URL: <http://www.psystudy.ru/index.php/num/2012n2-22/649-osnitsky22.html>
11. Fridman L.M., Pushkina T.A., Kaplunovich I.YA. Izuchenie lichnosti uchashchegosya i uchenicheskikh kollektivov [The study of individual student and student groups]. М., 1988. 207 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Осницкий Алексей Константинович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Московской гуманитарно-технической академии, Главный научный сотрудник Психологического института Российской академии образования; e-mail: osnizak@mail.ru

Истомина Светлана Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии Шадринского государственного педагогического института; e-mail: istomina-sv@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Alexey Osnitsky – doctor of psychology, Professor, head of Department of psychology, Moscow humanitarian-technical Academy, Chief researcher of the Psychological Institute of the Russian Academy of education; e-mail: osnizak@mail.ru

Svetlana Istomina – candidate of psychological Sciences, associate Professor in the Department of psychology of development and pedagogical psychology, Shadrinsk state pedagogical Institute; e-mail: istomina-sv@mail.ru

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА

Осницкий А.К., Истомина С.В. Роль операционального компонента регуляторного опыта в становлении субъектного отношения к труду и профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2016. № 2. С. 34–41. DOI: 10.18384/2310-7235-2016-2-6-34-41

BIBLIOGRAPHIC REFERENCE

A. Osnicki, S. Istomina. The Role of the Operational Component of Regulatory Experience in the Development of the Subjective Attitude to Work and Professional Self-Determination of Senior Pupils // Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Psychology. 2016. № 2. Pp. 34–41. DOI: 10.18384/2310-7235-2016-2-6-34-41