

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ШУЛЬГА Т.И. Смыслоразнозначные ориентации выпускников интернатных учреждений	5
ДУЙСЕНБЕКОВ Д.Д. Проблема субъектности правосознания в общепсихологическом контексте	11
ТУЛЬЖЕНКОВА З.Л. Инновационный подход к развитию креативного мышления современной молодежи	17
КАДЫШ М.Е. Исследование проблемы направленности личности в студенческом возрасте	22
ГАВРИЛОВА Т.А., КОВАЛЕВ П.А. Протяженность и содержание временной перспективы студентов в зависимости от актуализации аутомортальной тревожности	26
ИДОБАЕВА О.А. Связь индивидуально-типологических свойств с самоактуализацией личности студентов	31
ГРИГОРЬЕВ А.А., ОЩЕПКОВ И.В., БАЛЯСНИКОВА О.В., ОРЛОВА Е.А. Нормативные данные по образности, согласованности наименований, знакомости и соответствию наименования изображению для набора из 286 стимулов	42

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ЯРЫЧЕВ Н.У. Трансформация привычного поведения в условиях длительной чрезвычайной ситуации: на примере последствий военных действий в Чеченской республике в 1999-2004 гг. (результаты эмпирического исследования)	52
ЧАРЫШЕВА С.Р. Особенности социально-психологической адаптации персонала организации в условиях кризиса: результаты исследования	56
ГАРЕЕВ Р.Р. Гостиничные антиконфликтные модели: сущность и преимущества	61
МЕЦЛЕР В.В. Особенности содержания социальных представлений о материнстве и отцовстве на этапе юношеской социализации	64
ЮСУПОВА Х.Г. Ресоциализация подростков в условиях социального приюта как социально-педагогическая проблема	78
ДУЙСЕНБЕКОВ Д.Д. Опыт изучения функциональной системы сознания и правосознания человека в контексте вариативности кросс-культурных воздействий	82

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ХОЗИЕВА М.В. Развитие словесного творчества у дошкольников в условиях проекта «сказка»	87
ТКАЧЕНКО С.Б. Проявления перцептивных действий в условиях дидактических и компьютерных игр	94
АКАТОВА Н.С. Взаимосвязь познавательного развития и новообразований личности детей старшего дошкольного возраста в разных условиях воспитания	102
КИСЕЛЕВА Т.С. Анализ обучающих программ по изобразительной деятельности	113
СТРЫГИНА М.Н. Системный подход к проектированию психолого-педагогической поддержки школьников	117
ВИКТОРОВА В.В. Анализ взаимосвязи тревожности и устойчивости внимания у детей с СДВГ	123
ДРОНОВА Т.П. Описание случаев по результатам диагностического обследования из школьной консультативной практики	129

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФИЛИНКОВА Е.Б., МИРОНОВА С.Г. Особенности социально-психологических и эмоциональных характеристик личности руководителя образовательного учреждения	134
ЛЕЩЕНКО С.Г. Формирование позиции безусловного позитивного принятия другого в процессе профессионального становления учителя-логопеда	140
ПАНФЕРОВА Е.В. Развитие профессиональной направленности студентов-психологов	145
КАЗАНСКАЯ И.Б. Командообразование как образовательная технология и средство профессионального становления специалиста-психолога в вузе	149
НАШИ ЮБИЛЯРЫ	154
НАШИ АВТОРЫ	156

CONTENTS

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Т. Shulga. SMYSLOZHIZNENNYE ORIENTATION ALUMNI RESIDENTIAL

.....5	
ДУЙСЕНБЕКОВ Д.Д. Проблема субъектности правосознания в общепсихологическом контексте	11
ТУЛЬЖЕНКОВА З.Л. Инновационный подход к развитию креативного мышления современной молодежи	17
КАДЫШ М.Е. Исследование проблемы направленности личности в студенческом возрасте	22
ГАВРИЛОВА Т.А., КОВАЛЕВ П.А. Протяженность и содержание временной перспективы студентов в зависимости от актуализации аутомортальной тревожности	26
ИДОБАЕВА О.А. Связь индивидуально-типологических свойств с самоактуализацией личности студентов	31
ГРИГОРЬЕВ А.А., ОЩЕПКОВ И.В., БАЛЯСНИКОВА О.В., ОРЛОВА Е.А. Нормативные данные по образности, согласованности наименований, знакомости и соответствию наименования изображению для набора из 286 стимулов	42

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ЯРЫЧЕВ Н.У. Трансформация привычного поведения в условиях длительной чрезвычайной ситуации: на примере последствий военных действий в Чеченской республике в 1999-2004 гг. (результаты эмпирического исследования)	52
ЧАРЫШЕВА С.Р. Особенности социально-психологической адаптации персонала организации в условиях кризиса: результаты исследования	56
ГАРЕЕВ Р.Р. Гостиничные антиконфликтные модели: сущность и преимущества	61
МЕЦЛЕР В.В. Особенности содержания социальных представлений о материнстве и отцовстве на этапе юношеской социализации	64
ЮСУПОВА Х.Г. Ресоциализация подростков в условиях социального приюта как социально-педагогическая проблема	78
ДУЙСЕНБЕКОВ Д.Д. Опыт изучения функциональной системы сознания и правосознания человека в контексте вариативности кросс-культурных воздействий	82

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ХОЗИЕВА М.В. Развитие словесного творчества у дошкольников в условиях проекта «сказка» ..	87
ТКАЧЕНКО С.Б. Проявления перцептивных действий в условиях дидактических и компьютерных игр	94
АКАТОВА Н.С. Взаимосвязь познавательного развития и новообразований личности детей старшего дошкольного возраста в разных условиях воспитания	102
КИСЕЛЕВА Т.С. Анализ обучающих программ по изобразительной деятельности	113
СТРЫГИНА М.Н. Системный подход к проектированию психолого-педагогической поддержки школьников	117
ВИКТОРОВА В.В. Анализ взаимосвязи тревожности и устойчивости внимания у детей с СДВГ	123
ДРОНОВА Т.П. Описание случаев по результатам диагностического обследования из школьной консультативной практики	129

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФИЛИНКОВА Е.Б., МИРОНОВА С.Г. Особенности социально-психологических и эмоциональных характеристик личности руководителя образовательного учреждения	134
ЛЕЩЕНКО С.Г. Формирование позиции безусловного позитивного принятия другого в процессе профессионального становления учителя-логопеда	140
ПАНФЕРОВА Е.В. Развитие профессиональной направленности студентов-психологов	145
КАЗАНСКАЯ И.Б. Командообразование как образовательная технология и средство профессионального становления специалиста-психолога в вузе	149
НАШИ ЮБИЛЯРЫ	154

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

К Юбилею Вячеслава Андреевича Иванникова

Вячеслав Андреевич Иванников родился 26 февраля 1940 г. в селе Ново-Гарипово Тамбовской области. После окончания десяти классов общеобразовательной школы Вячеслав Андреевич в 1961 году поступил в МГУ на факультет философии отделения «Психология», который успешно окончил в 1966 году.

Свою научную и преподавательскую деятельность Вячеслав Андреевич начал на факультете психологии в качестве аспиранта, затем ассистента, старшего преподавателя факультета психологии.

В 1969 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Вероятностное прогнозирование и преднастройка к движениям». Научными руководителями В.А.Иванникова были А.Р. Лурия и М. Фаейенберг.

По мнению юбиляра 1969-1983 годы были наиболее плодотворными годами в его научной деятельности. В это время В.А. Иванников совмещал свою научную деятельность по проблеме изучения психологических механизмов волевой регуляции с достаточно сложной и ответственной должностью заместителя декана факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова В 1979 году В.А.Иванниковым успешно защищена докторская диссертация «Психологические механизмы волевой регуляции». Он активно работает в Министерстве образования советником Министров образования - Ткаченко Е.В. и Тихонова А.Н.

В 1987 году возглавляет авторский коллектив и является одним из авторов «Концепции социально-психологической помощи детям и подросткам. На основе данной концепции разработана Президентская программа «Дети России». Вячеслав Андреевич Иванников входит в Координационный Совет данной программы. В программе «Дети России» он возглавляет такие направления как «Дети – сироты» и

«Дети Чернобыля».

В.А. Иванников – автор «Концепции социально-психологической помощи населению», на основании которой был принят Федеральный Закон о социальной защите населения. В это же время Вячеслав Андреевич является научным руководителем нескольких международных проектов и программ. Из них наиболее успешной и важной для практики России является Российско-Нидерландский проект «Дети группы риска», который существовал в течении 10 лет. Результаты данного международного проекта широко транслируются в разных регионах РФ и направлены на защиту прав детей и оказанием детям и подросткам социально-психологической помощи и поддержки.

С 2000-2005 гг. Вячеслав Андреевич Иванников был заместителем Учебно-методического объединения по психологии. Благодаря его усилиям все факультеты психологии вузов России получили методическую, организационную и профессиональную помощь.

Вячеслав Андреевич Иванников имеет более 90 научных работ по воле и волевой регуляции, мотивации, потребностям. Он автор и многочисленных учебников и учебных пособий по общей психологии.

В настоящее время В.А. Иванников продолжает свою научную, преподавательскую, общественную деятельность. Он советник Министра образования при Правительстве Московской области, пять лет является президентом Академии социального управления.

Вячеслав Андреевич, день своего Юбилея Вы встречаете в расцвете творческих и жизненных сил. От всей души поздравляем Вас и желаем крепкого здоровья, благополучия, неиссякаемой энергии и дальнейших творческих успехов.

К Юбилею Татьяны Ивановны Шульги

Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, академик Международной педагогической академии (МПА), эксперт комитета по делам семьи, женщин и детей Госдумы Федерального собрания РФ, заведующая кафедрой социальной психологии.

Татьяна Ивановна родилась в ст. Тимашевская Краснодарского края 18 февраля 1950 г.

В 1972 году окончила Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт факультет педагогики и психологии (дошкольные) и получила квалификацию «Преподавателя педагогики и психологии дошкольных педучилищ, методиста по дошкольному воспитанию».

В 1983 году она поступила в аспирантуру при Институте общей и педагогической психологии АПН СССР и в 1987 защитила кандидатскую диссертацию по возрастной и педагогической психологии «Формирование волевых качеств у школьников на уроках физической культуры».

В 1993 году поступила в докторантуру при Психологическом институте АПН РАО и в 1995 году защитила докторскую диссертацию «Становление волевой регуляции в онтогенезе».

В Московском государственном областном университете работает с 2000 г., в должности профессора кафедры психологии. С 2000 по 2001 г. декан факультета практической психологии, а с 2003 года заведующий кафедрой социальной психологии. Татьяна Ивановна одна из инициаторов открытия в Московском государственном областном университете факультета психологии.

На кафедре социальной психологии открыты докторантура и аспирантура по педагогической психологии и аспирантура по социальной психологии, где обучается

более 30 аспирантов и соискателей. Татьяна Ивановна успешно руководит аспирантами, докторантами, соискателями. Является членом Диссертационного совета МГОУ по психолого-педагогическим наукам, принимает участие в обсуждении диссертаций аспирантов, соискателей. Шульга Т.И. подготовила 5 докторов психологических наук и более 25 кандидатов психологических наук. Она имеет более 95 публикаций, из них 2 монографии, 5 учебных пособий с грифом УМО. Одно из них переведено на английский язык и издано в США.

Татьяна Ивановна Шульга ведет большую общественную работу. С 1995 по 2000 г. работала заместителем директора Психолого-медико-педагогической службы Люберецкого района Московской области. С 1997 по 2005 год являлась научным руководителем Российско-Нидерландского проекта «Дети группы риска». С 1997 года входит в Координационный Совет Федеральной целевой программы «Дети России». В настоящее время является экспертом комитета по делам семьи, женщин и детей Государственной Думы Федерального собрания РФ.

Татьяна Ивановна Шульга за большую и плодотворную работу отмечена медалями и почетными грамотами: медалью к 850-летию Москвы, Медалью «За доблестный труд», Почетной грамотой Минобразования РФ, благодарностью и знаком «Благодарю» Губернатора Московской области Б.В. Громова, благодарностями Министерства образования Московской области, общественными медалями Я.Корчака МПА и Российского детского фонда «Друг детей».

Сердечно поздравляем Татьяну Ивановну с юбилеем, желаем неиссякаемого здоровья, оптимизма, творческих успехов в научной и педагогической деятельности.

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О «ВЕСТНИКЕ МГОУ»

Научный журнал «Вестник Московского государственного областного университета» основан в 1998 году.

Многосерийное издание университета «Вестник МГОУ» включено в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в соответствии с решением президиума ВАК России.

В настоящее время публикуется 10 серий «Вестника МГОУ», все – в рекомендательном списке ВАК.

Для публикации статей в сериях «Вестник МГОУ» необходимо по электронному адресу vest_mgou@mail.ru прислать текст статьи (в формате Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, поля 2,5 см со всех сторон, интервал полуторный) вместе со следующей информацией:

а) авторская анкета (отдельный файл):

- ❖ фамилия, имя, отчество (полностью);
- ❖ ученые степень и звание, должность и место работы/учебы или соискательства (полное название в именительном падеже, а не аббревиатура);
- ❖ адрес (с указанием почтового индекса);
- ❖ номера контактных телефонов;
- ❖ адрес электронной почты, личный или служебный (обязателен с 25.06.09);
- ❖ желаемый месяц публикации.

б) фамилия, имя на английском языке;

в) название статьи на русском и английском языках;

б) аннотация на русском и английском языках (примерно по 400 знаков с пробелами). На английском под заголовком **Abstract**;

в) ключевые слова на русском и английском языках (примерно 5-7слов) под заголовком **Key words**;

г) список использованной литературы под заголовком **Список Литературы**, оформленный по ГОСТу с указанием авторов всех использованных работ, в т.ч. художественных произведений; при ссылке на их работы и цитировании указываются фамилия авторов (или составителей), год издания, страницы.

Образец оформления статьи

УДК 361.1:8

Иванов И.И.

ВОСТОК И ВОСТОЧНЫЕ РЕАЛИИ В ТВОРЧЕСТВЕ С. МОЭМА И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В
РУССКИХ ПЕРЕВОДАХ

Аннотация.....

Ключевые слова:.....

Текст статьи

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

.....

I. Ivanov

THE EAST AND EASTERN REALITIES IN W.S.MAUGHAM'S WORKS AND THEIR REFLECTION IN
RUSSIAN TRANSLATIONS

Abstract.....

Key words:.....

Внутритекстовые примечания (библиографические ссылки) приводятся в квадратных скобках. Например: [Александров А.Ф. 1993, 15] или [1, 15]. В первом случае в скобках приводятся фамилии и инициалы авторов использованных работ и год издания, во втором случае делается ссылка на порядковый номер использованной работы в приставленном списке литературы. После запятой приводится номер страницы (страниц). Если ссылка включает несколько использованных работ, то внутри квадратных скобок они разделяются точкой с запятой. Затекустовые развернутые примечания и ссылки на архивы, коллекции, частные собрания помещают после основного текста статьи и перед списком литературы.

Обращаем особое внимание на *точность библиографического оформления* статей. Обращаем также внимание на *выверенность статей* в компьютерных наборах и *полное соответствие* файла в электронном и бумажном варианте!

Форматирование текста:

- **запрещены** переносы в словах
- **допускается** выделение слов полужирным, шрифтом подчеркивания и использования маркированных и нумерованных (первого уровня) списков;
- наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. В этом случае каждый объект не должен превышать указанные размеры страницы, а шрифт в нем – не менее 12 пунктов. Возможно использование только вертикальных таблиц и рисунков. Запрещены рисунки, имеющие залитые цветом области, все объекты должны быть черно-белыми без оттенков. Все формулы должны быть созданы с использованием компонента Microsoft Equation или в виде четких картинок.

Требования к отзывам и рецензиям

К предлагаемым для публикации в «Вестнике МГОУ» статьям прилагается отзыв научного руководителя (консультанта) и рекомендация кафедры, где выполнена работа. Отзыв заверяется в организации, в которой работает рецензент. Кроме того, издательство проводит еще и независимое рецензирование.

В рецензии (отзыве) обязательно раскрывается и конкретизируется исследовательская новизна, научная логика и фундированность наблюдений, оценок, выводов; отмечается научная и практическая значимость статьи. Замечания и предложения рецензента при общей положительной оценке статьи и рекомендации к печати не являются препятствием для ее публикации после доработки.

Редакционная коллегия оставляет за собой право на редактирование статей. Статьи, не соответствующие указанным требованиям, решением редакционной коллегии серии не публикуются. Авторы получают рецензии с мотивированным отказом в публикации. Автор несет ответственность за точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр. Просим авторов тщательно сверять приводимые данные.

Все статьи проходят проверку в системе «Антиплагиат».

Плата с аспирантов за публикацию рукописей не взимается. Статьи аспирантов МГОУ печатаются в первую очередь, статьи аспирантов других вузов по мере возможности, определяемой в каждом конкретном случае ответственным редактором. Оплата статей сторонних авторов (не аспирантов) после принятия статьи ответственным редактором предметной серии должна покрыть расходы на ее публикацию.

После принятия статьи к публикации все авторы оформляют подписку на журнал в любом почтовом отделении через каталог Агентства «Роспечать»

Подписные индексы на серии «Вестника МГОУ»

в каталоге «Газеты и журналы», 2010, Агентство «Роспечать».

Серии: «История и политические науки» - 36765; «Экономика» - 36752; «Юриспруденция» - 36756; «Философские науки» - 36759; «Естественные науки» - 36763; «Русская филология» - 36761; «Лингвистика» - 36757; «Физика-математика» - 36766 ; «Психологические науки» - 36764; «Педагогика» - 36758.

В «Вестнике МГОУ» публикуются статьи не только работников МГОУ, но и других научных и образовательных учреждений России и зарубежных стран. **Журнал готов предоставить место на своих страницах и для Ваших материалов!!!**

По финансовым и организационным вопросам публикации статей обращаться в Объединенную редакцию “Вестника МГОУ”: vest_mgou@mail.ru, тел. (495) 723-56-31 (Ефремова Елена Сергеевна, Потапова Ирина Александровна)

Наш адрес: г. Москва, ул. Радио, д.10 а, комн.98

График работы: с 10 до 17 часов, в пятницу - до 16 часов, перерыв с 13 до 14 часов.

Начальник отдела по изданию «Вестника МГОУ» профессор Волобуев Олег Владимирович.

Более подробную информацию можно получить на сайте www.mgou.ru

ВЕСТНИК
*Московского государственного
областного университета*

Серия
«Психологические науки»

№ 1

Подписано в печать: 05.02.2010.

Формат бумаги 60x86 /₈. Бумага офсетная. Гарнитура «SchoolBook C».

Уч.-изд. л. 12,25. Усл. п. л. 10. Тираж 275 экз. Заказ № 250.

Издательство МГОУ
105005, г. Москва, Радио, д. 10а.
Тел. (495) 723-56-31